

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ «Гимназия № 44»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом МБОУ

«Гимназия № 44»

(протокол от 26.06.2025 № 10)

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ Г.И. Форсова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «Гимназия № 44»

№ 138/2 от 27 мая 2025 г

Директор МБОУ «Гимназия № 44»

\_\_\_\_\_ Г.И. Форсова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**г. Курск, 2025 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

## **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

## **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

##### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

##### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

##### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение

температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

## **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

## **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

## **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

## **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

## **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения

«Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и

трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

#### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;

- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников

географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и

приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и

метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения

различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли     |                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                         | Введение. География - наука о планете Земля | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 1.2                                         | История географических открытий             | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                            |                                             | 9                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности    |                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                         | Планы местности                             | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.2                                         | Географические карты                        | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                            |                                             | 10               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы |                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                         | Земля - планета Солнечной системы           | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                            |                                             | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Оболочки Земли                    |                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                         | Литосфера - каменная оболочка Земли         | 7                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |

|                                     |    |   |     |                                                                                         |
|-------------------------------------|----|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                    | 7  |   |     |                                                                                         |
| Заключение                          | 1  |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Резервное время                     | 3  | 3 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5   |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Оболочки Земли                       |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                            | Гидросфера — водная оболочка Земли    | 9                |                    | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.2                                            | Атмосфера — воздушная оболочка        | 11               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.3                                            | Биосфера — оболочка жизни             | 5                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                               |                                       | 25               |                    |                     |                                                                                         |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы |                                       | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Резервное время                                |                                       | 5                | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                       | 34               | 3                  | 3.5                 |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Главные закономерности природы Земли |                                           |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                            | Географическая оболочка                   | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.2                                            | Литосфера и рельеф Земли                  | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.3                                            | Атмосфера и климаты Земли                 | 6                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.4                                            | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                               |                                           | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Человечество на Земле                |                                           |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                            | Численность населения                     | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.2                                            | Страны и народы мира                      | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                               |                                           | 7                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Материки и страны                    |                                           |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                            | Южные материки                            | 16               | 1                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.2                                            | Северные материки                         | 17               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |

|                                     |                                   |    |   |     |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                 | Взаимодействие природы и общества | 3  |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                    |                                   | 36 |   |     |                                                                                         |
| Резервное время                     |                                   | 5  | 2 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68 | 4 | 12  |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование разделов и тем<br>программы                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Географическое пространство России |                                                                             |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                          | История формирования и освоения территории России                           | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.2                                          | Географическое положение и границы России                                   | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.3                                          | Время на территории России                                                  | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.4                                          | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                             | 11               |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Природа России                     |                                                                             |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                          | Природные условия и ресурсы России                                          | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.2                                          | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                        | 8                |                       | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.3                                          | Климат и климатические условия                                              | 7                |                       | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.4                                          | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы                               | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.5                                          | Природнохозяйственные зоны                                                  | 15               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                         |    |   |      |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                         |    |   |      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>                   |
| Итого по разделу                    |                                                         | 40 |   |      |                                                                                         |
| Раздел 3. Население России          |                                                         |    |   |      |                                                                                         |
| 3.1                                 | Численность населения России                            | 3  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.2                                 | Территориальные особенности размещения населения России | 3  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.3                                 | Народы и религии России                                 | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.4                                 | Половой и возрастной состав населения России            | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.5                                 | Человеческий капитал                                    | 1  | 1 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                    |                                                         | 11 |   |      |                                                                                         |
| Резервное время                     |                                                         | 6  | 2 | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                         | 68 | 4 | 10.5 |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                   | Наименование разделов и тем<br>программы        | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Хозяйство России |                                                 |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                        | Общая характеристика хозяйства России           | 3                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.2                        | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)           | 5                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.3                        | Металлургический комплекс                       | 3                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.4                        | Машиностроительный комплекс                     | 2                | 1                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.5                        | Химико-лесной комплекс                          | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.6                        | Агропромышленный комплекс (АПК)                 | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.7                        | Инфраструктурный комплекс                       | 5                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.8                        | Обобщение знаний                                | 2                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу           |                                                 | 28               |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Регионы России   |                                                 |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                        | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |

|                                     |                                                |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2                                 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.3                                 | Обобщение знаний                               | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                    |                                                | 30 |   |   |                                                                                         |
| Россия в современном мире           |                                                | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Резервное время                     |                                                | 8  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                | 68 | 4 | 7 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Что изучает география?<br>Географические объекты,<br>процессы и явления                                                                                                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a> |
| 2        | Географические методы изучения<br>объектов и явлений. Практическая<br>работа "Организация<br>фенологических наблюдений в<br>природе: планирование, участие в<br>групповой работе, форма<br>систематизации данных" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a> |
| 3        | Представления о мире в<br>древности. Практическая работа<br>"Сравнение карт Эратосфена,<br>Птолемея и современных карт по<br>предложенным учителем<br>вопросам"                                                   | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a> |
| 4        | География в эпоху Средневековья                                                                                                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a> |
| 5        | Эпоха Великих географических<br>открытий                                                                                                                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a> |
| 6        | Первое кругосветное плавание.                                                                                                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                        |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Карта мира после эпохи Великих географических открытий                                                                                                                                 |   |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>                   |
| 7  | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии                                                                                                           | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a> |
| 8  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция                                                                                 | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a> |
| 9  | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки                                                                                                                   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a> |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"                                                    | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a> |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности                                                                                                                                    | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a> |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная                                                                                             | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | высоты. Профессия топограф                                                                                                                                                                                        |   |  |     |  |                                                                                         |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"                                                            | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a> |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты                                                                                      | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a> |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a> |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"                  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a> |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы                                                                                                                                                      | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a> |

|    |                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a> |
| 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"                                                              | 1 | 1 |  |  | -                                                                                       |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a> |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a> |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a> |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"                                                                                                                                                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли                                                                                                                                                          | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород                                                                                                                                                        | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a> |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог                                                                              | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a> |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием                                                                                                                                                                                         | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a> |

|                                     |                                                                                                                                   |    |   |     |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | внешних и внутренних процессов.<br>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил        |    |   |     |  |                                                                                         |
| 30                                  | Человек и литосфера/<br>Всероссийская проверочная работа                                                                          | 1  | 1 |     |  | -                                                                                       |
| 31                                  | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли" /Всероссийская проверочная работа                | 1  | 1 |     |  | -                                                                                       |
| 32                                  | Рельеф земной поверхности и методы его изучения.<br>Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 1  |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a> |
| 33                                  | Рельеф дна Мирового океана.<br>Острова, их типы по происхождению                                                                  | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a> |
| 34                                  | Сезонные изменения.<br>Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»                 | 1  |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                   | 34 | 3 | 5   |  |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 2        | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |
| 3        | Мировой океан и его части                                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 4        | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> |
| 5        | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> |
| 6        | Озёра. Профессия гидролог.                                                                                                                    | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                           |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Практическая работа<br>"Характеристика одного из<br>крупнейших озёр России по плану<br>в форме презентации"                                               |   |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>                   |
| 7  | Подземные воды, их<br>происхождение, условия залегания<br>и использования. Минеральные<br>источники                                                       | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> |
| 8  | Природные ледники: горные и<br>покровные. Профессия гляциолог.<br>Многолетняя мерзлота                                                                    | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> |
| 9  | Человек и гидросфера.<br>Практическая работа "Составление<br>перечня поверхностных водных<br>объектов своего края и их<br>систематизация в форме таблицы" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее<br>повторение по теме "Гидросфера<br>— водная оболочка Земли"                                                                  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |
| 11 | Воздушная оболочка Земли:<br>газовый состав, строение и<br>значение атмосферы                                                                             | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |
| 12 | Температура воздуха. Суточный<br>ход температуры воздуха                                                                                                  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха                                                                                                                           | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и<br>причины его возникновения. Роза                                                                                          | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> |

|    |                                                                                                                                                                                           |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ветров                                                                                                                                                                                    |   |  |     |  |                                                                                         |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман                                                                                                                              | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков                                                                                                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"                                | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                                                      | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере                                                                                           | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> |
| 21 | Современные изменения климата.                                                                                                                                                            | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                        |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.<br>Профессия климатолог                                                          |   |   |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>                   |
| 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"                                     | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог                                                          | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                                              | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой                                    | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> |
| 27 | Резервный урок / Всероссийская проверочная работа                                                                                      | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |
| 28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа                              | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |

|                                     |                                                                                                                         |    |   |     |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 29                                  | Человек как часть биосферы.<br>Распространение людей на Земле.<br>Исследования и экологические проблемы                 | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> |
| 30                                  | Взаимосвязь оболочек Земли.<br>Понятие о природном комплексе.<br>Природно-территориальный комплекс                      | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> |
| 31                                  | Природные комплексы своей местности. Практическая работа<br>"Характеристика локального природного комплекса"            | 1  |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a> |
| 32                                  | Круговороты веществ на Земле                                                                                            | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |
| 33                                  | Почва, её строение и состав.<br>Охрана почв                                                                             | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |
| 34                                  | Резервный урок. Природная среда.<br>Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.<br>Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                         | 34 | 3 | 3.5 |  |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия                                                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a> |
| 2        | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a> |
| 3        | История Земли как планеты                                                                                                                                                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a> |
| 4        | Литосферные плиты и их движение                                                                                                                                                                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a> |
| 5        | Материки, океаны и части света                                                                                                                                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a> |
| 6        | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических                                                                                                                                   | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | событий, о которых говорится в тексте"                                                                                                                                                                                                       |   |  |     |  |                                                                                         |
| 7  | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a> |
| 8  | Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a> |
| 9  | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"                                                                                                                                                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a> |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха                                                                                                                                                                                             | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a> |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле                                                                                                                                                       | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a> |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры                                                                                                                                                                                                | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a> |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли                                                                                                                                          | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a> |
| 14 | Влияние климатических условий на                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины                                                                                                                                                                            |   |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>                   |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"                                                                                                                         | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a> |
| 16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"                                                                                                                                                                                   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a> |
| 17 | Мировой океан и его части                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат                                                                                                                                                                      | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a> |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a> |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их                                                                                                                                                                      | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | причины и следствия                                                                                                                                                                                                                |   |  |     |  |                                                                                         |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a> |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"                                                                                                                          | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a> |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени                                                                                                                      | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a> |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"                             | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a> |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по                                                                                      | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | разным источникам"                                                                                                                                                                                                   |   |  |     |  |                                                                                         |
| 26 | Народы и религии мира.<br>Этнический состав населения мира.<br>Языковая классификация народов мира                                                                                                                   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a> |
| 27 | Мировые и национальные религии.<br>География мировых религий                                                                                                                                                         | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a> |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира                                                                                                                   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a> |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"                                          | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a> |
| 30 | Африка. История открытия.<br>Географическое положение                                                                                                                                                                | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a> |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 32 | Африка. Население. Политическая                                                                                                                                                                                      | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                  |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                        |   |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>                   |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a> |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение                                                        | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a> |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                           | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a> |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение                                                  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a> |

|    |                                                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"                                                 |   |   |   |  |                                                                                         |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a> |
| 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"                                      | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |
| 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"    | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |
| 43 | Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"               | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"                                         | 1 | 1 |   |  | -                                                                                       |

|    |                                                                                                                |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения                                                                  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение                                                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a> |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны       | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                           | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a> |
| 51 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"                            | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a> |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения                                                                           | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a> |
| 53 | Евразия. Географическое положение                                                                              | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы                                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий"                       | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"                                                                                                                 |   |   |     |  |                                                                                         |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы                                                                                                                                                    | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a> |
| 57 | Резервный урок / Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |
| 58 | Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                                                                    | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |
| 59 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a> |
| 60 | Евразия. Население                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a> |
| 61 | Евразия. Политическая карта                                                                                                                                                                                         | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a> |
| 62 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                                                                                    | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a> |
| 63 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                         | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                           |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"                                                                                     | 1 |   | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a> |
| 65 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"                                             | 1 |   | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a> |
| 66 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"                                                                                                         | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a> |
| 67 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.<br>Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a> |
| 68 | Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное                                                                                     | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a> |

|                                     |                                                 |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---|----|--|--|
|                                     | насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |    |   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                 | 68 | 4 | 12 |  |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.                                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a> |
| 2        | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы                                                                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a> |
| 3        | Изменения внешних границ России в XX в.                                                                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a> |
| 4        | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a> |
| 5        | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a> |
| 6        | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России                                                                                                                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a> |
| 8  | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"                                                                                                                                      | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a> |
| 9  | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие                                                                                                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a> |
| 10 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории                                                                                                                                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a> |
| 11 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a> |
| 12 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов                                                                                                                                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a> |
| 13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"                                                                                                                                                        | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a> |
| 14 | Резервный урок. Обобщающее                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                    |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"              |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>                   |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a> |
| 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a> |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a> |
| 20 | Зависимость между тектоническим                                                                                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                              |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны                                                                                    |   |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>                   |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма                                                                   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения                                                                                          | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a> |
| 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"                                                                          | 1 |  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа                                                                                            | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a> |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"                                                                           | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a> |
| 26 | Факторы, определяющие климат России                                                                                                                                          | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a> |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | погоды территории по карте погоды"                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |     |  |                                                                                         |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a> |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления                                                                                   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a> |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и                                                                                                                                                                          | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a> |

|    |                                                                                                                                                                                               |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | хозяйственную деятельность населения"                                                                                                                                                         |   |   |     |  |                                                                                         |
| 33 | Моря как аквальные ПК                                                                                                                                                                         | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a> |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"                          | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a> |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"                                               | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a> |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды                                                                                                                                    | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a> |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                 | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a> |
| 39 | Резервный урок. Контрольная работа                                                                                                                                                            | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | по разделу "Природа России".<br>Обобщающее повторение по темам:<br>"Геологическое строение, рельеф и<br>полезные ископаемые", "Климат и<br>климатические ресурсы", "Моря<br>России и внутренние воды" |   |  |  |  |                                                                                         |
| 40 | Почва — особый компонент<br>природы. Факторы образования почв                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их<br>свойства, различия в плодородии                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры<br>по сохранению плодородия почв:<br>мелиорация земель, борьба с эрозией<br>почв и их загрязнением                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a> |
| 43 | Богатство растительного и<br>животного мира России: видовое<br>разнообразие, факторы, его<br>определяющие                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a> |
| 44 | Особенности растительного и<br>животного мира различных<br>природно-хозяйственных зон России                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a> |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны<br>России: взаимосвязь и<br>взаимообусловленность их<br>компонентов                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны<br>России. Арктическая пустыня,<br>тундра и лесотундра                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)                                                                                                                                                                        | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a> |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"                                                                                                                                                               | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a> |

|    |                                                                                                                                                                          |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | информации"                                                                                                                                                              |   |   |     |  |                                                                                         |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России        | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a> |
| 55 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a> |
| 56 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России                                                                               | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a> |
| 57 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа                                                           | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |
| 58 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" / Всероссийская проверочная работа             | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |
| 59 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской                                                                                                               | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» |   |   |     |  |                                                                                         |
| 60 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения                                                                                                                     | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a> |
| 61 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны                                           | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a> |
| 62 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения                                                                                                                                                      | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a> |
| 63 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"                                                                               | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |
| 64 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля                                                                | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |      |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»                                                                                                                                                                                                      |    |   |      |  |                                                                                         |
| 65                                  | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                                                                            | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a> |
| 66                                  | Половой и возрастной состав населения России                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a> |
| 67                                  | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"                                                             | 1  |   | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a> |
| 68                                  | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1  |   | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 68 | 4 | 10.5 |  |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства                                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> |
| 2        | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a> |
| 3        | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |     |  |                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"                                                                                                                                                                        | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a> |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность                                                                                                                                                                | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a> |
| 6 | Нефтяная промышленность                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a> |
| 7 | Газовая промышленность                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a> |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a> |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка                        | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"                                                                                                                                                                                         |   |  |     |  |                                                                                         |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"                                                                                                                                                                        | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a> |
| 11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"                                                                    | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a> |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры                                                                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a> |
| 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"                                                                                                                                                                                |   |   |     |  |                                                                                         |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a> |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России                                                          | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a> |
| 16 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"                                                                                                                                                         | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции                                                                                                                                       | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"                                                                                                                                                                                 | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a> |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a> |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a> |
| 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a> |
| 22 | Агропромышленный комплекс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда                                                                                                                                                |   |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>                   |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей                                                                                                                                                                                         | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a> |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды                                                                                  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a> |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a> |
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"                                                                                                                                                                       | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a> |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве.                                                                                                                                                                           | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Крупнейшие транспортные узлы.<br>"Стратегия развития транспорта<br>России на период до 2030 года"                                                                                                                   |   |   |     |  |                                                                                         |
| 28 | Морской и внутренний водный<br>транспорт. Практическая работа<br>"Анализ статистических данных с<br>целью определения доли<br>отдельных морских бассейнов в<br>грузоперевозках и объяснение<br>выявленных различий" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> |
| 29 | География отдельных видов<br>транспорта. Основные<br>транспортные пути. Транспорт и<br>охрана окружающей среды                                                                                                      | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> |
| 30 | Информационная инфраструктура.<br>Основные линии связи. Проблемы<br>и перспективы развития<br>комплекса. Федеральный проект<br>"Информационная<br>инфраструктура"                                                   | 1 |   |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88667c2811">https://m.edsoo.ru/88667c2811</a>               |
| 31 | Рекреационное хозяйство.<br>Практическая работа<br>"Характеристика туристско-<br>рекреационного потенциала своего<br>края"                                                                                          | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a> |
| 32 | Резервный урок. Контрольная<br>работа по теме<br>"Инфраструктурный комплекс"                                                                                                                                        | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a> |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a> |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a> |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a> |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a> |

|    |                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | перспективы развития                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
| 38 | Северо-Запад России.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a> |
| 39 | Северо-Запад России.<br>Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a> |
| 40 | Центральная Россия.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a> |
| 41 | Центральная Россия. Особенности населения                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a> |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a> |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a> |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a> |
| 45 | Юг Европейской части России.                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                   |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного<br>потенциала                                                                                                                        |   |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>                   |
| 46 | Юг Европейской части России.<br>Особенности населения                                                                                                                                             | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a> |
| 47 | Юг Европейской части России.<br>Особенности хозяйства                                                                                                                                             | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a> |
| 48 | Юг Европейской части России.<br>Социально-экономические и<br>экологические проблемы и<br>перспективы развития                                                                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a> |
| 49 | Урал. Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного<br>потенциала. Практическая работа<br>"Сравнение ЭГП двух<br>географических районов страны по<br>разным источникам информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a> |
| 50 | Урал. Особенности населения                                                                                                                                                                       | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a> |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства.<br>Социально-экономические и<br>экологические проблемы и<br>перспективы развития                                                                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a> |
| 52 | Классификация субъектов<br>Российской Федерации Западного<br>макрорегиона. Практическая<br>работа "Классификация субъектов<br>Российской Федерации одного из                                      | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a> |

|    |                                                                                                            |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" |   |   |     |  |                                                                                         |
| 53 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"               | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |
| 54 | Сибирь. Географическое положение                                                                           | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a> |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                         | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a> |
| 56 | Сибирь. Особенности населения                                                                              | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a> |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства                                                                              | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a> |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития     | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение                                                                   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a> |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                 | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a> |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения                                                                      | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a> |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-                                                          | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"                    |   |   |     |  |                                                                                         |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a> |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"                                                                                                                            | 1 | 1 |     |  | -                                                                                       |
| 65 | Федеральные и региональные целевые программы                                                                                                                                                                    | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a> |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"                                                                                         | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a> |
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных                                                                                                                | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a> |

|                                     |                                                                                                                                   |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | экономических и политических организаций                                                                                          |    |   |   |  |                                                                                         |
| 68                                  | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                   | 68 | 4 | 7 |  |                                                                                         |

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **5 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По разделу «Географическое изучение Земли»                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                                | Тема «География – наука о планете Земля»                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                              | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии                                                     |
| 1.1.2                              | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности |
| 1.1.3                              | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;                                                                                     |
| 1.2                                | Тема «История географических открытий»                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                              | различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли                                                                                                                                                               |
| 1.2.2                              | описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников                                                                                                                                                                   |
| 1.2.3                              | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | По разделу «Изображения земной поверхности»                                                                                                                                                                        |
| 2.1   | Тема «Планы местности»                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам                                                           |
| 2.1.2 | применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |
| 2.1.3 | различать понятия «план местности» и «географическая карта»                                                                                                                                                        |
| 2.1.4 | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                       |
| 2.1.5 | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)                                          |
| 3     | По разделу «Земля – планета Солнечной системы»                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Тема « Земля – планета Солнечной системы»                                                                                                                                                                          |
| 3.1.1 | приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы                                                                                                                                                    |
| 3.1.2 | объяснять причины смены дня и ночи и времён года                                                                                                                                                                   |
| 3.1.3 | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
| 4     | По разделу «Оболочки Земли»                                                                                                                                                                                        |
| 4.1   | Тема «Литосфера»                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.1 | описывать внутренне строение Земли                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.2 | различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора                                                                                         |
| 4.1.3 | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | океаны, крупные формы рельефа Земли                                                                                                                                                       |
| 4.1.4  | различать типы горных пород                                                                                                                                                               |
| 4.1.5  | различать горы и равнины                                                                                                                                                                  |
| 4.1.6  | классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику                                                                                                                        |
| 4.1.7  | называть причины землетрясений и вулканических извержений                                                                                                                                 |
| 4.1.8  | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.1.9  | применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач                                                                                        |
| 4.1.10 | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания      |
| 4.1.11 | классифицировать острова по происхождению                                                                                                                                                 |
| 4.1.12 | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения                                                                                                       |
| 4.1.13 | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира                                                                      |
| 4.1.14 | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу                            |
| 4.1.15 | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности                                                                           |
| 4.1.16 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По разделу «Оболочки Земли»                                                                                                                                                                         |
| 1.1                         | Тема «Гидросфера»:                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1                       | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач    |
| 1.1.2                       | называть причины образования цунами, приливов и отливов                                                                                                                                             |
| 1.1.3                       | различать свойства вод отдельных частей Мирового океана                                                                                                                                             |
| 1.1.4                       | различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                           |
| 1.1.5                       | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                          |
| 1.1.6                       | различать понятия «питание» и «режим» реки                                                                                                                                                          |
| 1.1.7                       | классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам                                                                                      |
| 1.1.8                       | устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна                                                                                    |
| 1.1.9                       | сравнивать реки по заданным признакам                                                                                                                                                               |
| 1.1.10                      | приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты                                                                                                                                      |
| 1.1.11                      | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;                                                                                                                                               |
| 1.2                         | Тема «Атмосфера»:                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.1                       | описывать состав, строение атмосферы                                                                                                                                                                |
| 1.2.2                       | сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей |

|       |                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.3 | различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»                                                                     |
| 1.2.4 | различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли                                                                                                    |
| 1.2.5 | определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач |
| 1.2.6 | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                             |
| 1.2.7 | объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий                        |
| 1.2.8 | устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений      |
| 1.2.9 | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                       |
| 1.3   | Тема «Биосфера»:                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1 | называть границы биосферы                                                                                                                                                                         |
| 1.3.2 | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                                                                                       |
| 1.3.3 | различать растительный и животный мир разных территорий Земли                                                                                                                                     |
| 1.3.4 | сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах                                                                                                                 |
| 1.3.5 | сравнивать плодородие почв в различных природных зонах                                                                                                                                            |
| 1.3.6 | применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                           |
| 1.4   | Тема «Природно-территориальные комплексы»:                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1 | приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем |
| 1.4.2 | объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе                                                                                                      |
| 1.4.3 | применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач              |

## 7 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По разделу « Главные закономерности природы Земли»                                                                                                                            |
| 1.1                                | Тема «Географическая оболочка»:                                                                                                                                               |
| 1.1.1                              | описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                |
| 1.1.2                              | называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки                                                                                  |
| 1.1.3                              | описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира                                                                       |
| 1.1.4                              | определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы                                             |
| 1.1.5                              | различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке                                                                                                |
| 1.1.6                              | приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека                                                                                                    |
| 1.1.7                              | распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и |

|       |                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | целостность                                                                                                                                                                            |
| 1.1.8 | выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации                                        |
| 1.2   | Тема «Литосфера и рельеф Земли»:                                                                                                                                                       |
| 1.2.1 | описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                               |
| 1.2.2 | называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры                                                        |
| 1.2.3 | приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека                                                                                                   |
| 1.3   | Тема «Атмосфера и климаты Земли»:                                                                                                                                                      |
| 1.3.1 | описывать закономерности изменений климата в пространстве                                                                                                                              |
| 1.3.2 | классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям                                                                                                           |
| 1.3.3 | объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров                                                                                                |
| 1.3.4 | применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                     |
| 1.3.5 | описывать климат территории по климатической карте и климатограмме                                                                                                                     |
| 1.3.6 | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории                                                                                                   |
| 1.3.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 1.3.8 | приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека                                                                                                             |
| 1.4   | Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:                                                                                                                                      |
| 1.4.1 | описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                |
| 1.4.2 | различать океанические течения                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации                                                |
| 1.4.4 | объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации |
| 1.4.5 | описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод                                                                                                                                      |
| 1.4.6 | описывать закономерности изменения в пространстве органического мира                                                                                                                                  |
| 1.4.7 | приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека                                                                                                                           |
| 2     | По разделу «Человечество на Земле»                                                                                                                                                                    |
| 2.1   | Тема «Численность населения»:                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком                                                                                                                       |
| 2.1.2 | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира                                                                                                                                       |
| 2.1.3 | сравнивать плотность населения различных территорий                                                                                                                                                   |
| 2.1.4 | применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                    |
| 2.1.5 | различать городские и сельские поселения                                                                                                                                                              |
| 2.1.6 | приводить примеры крупнейших городов мира                                                                                                                                                             |
| 2.1.7 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                      |
| 2.2   | Тема «Страны и народы мира»:                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | приводить примеры мировых и национальных религий                                                                                                                                                      |
| 2.2.2 | проводить языковую классификацию народов мира                                                                                                                                                         |
| 2.2.3 | различать основные виды хозяйственной деятельности людей на                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | различных территориях                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.4 | описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран                                                                                                                                                                              |
| 2.2.5 | сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран                                                                                                                                                         |
| 2.2.6 | определять страны по их существенным признакам                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                         |
| 2.2.8 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий      |
| 2.2.9 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3     | По разделу «Материки и страны»                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1   | Тема «Южные материки»:                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                       |
| 3.1.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач                                          |
| 3.1.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                               |
| 3.1.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов                                                                                              |
| 3.1.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | отдельных территорий                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                     |
| 3.1.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2   | Тема «Северные материки»:                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                   |
| 3.2.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                      |
| 3.2.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                                           |
| 3.2.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов                                                                                                          |
| 3.2.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | отдельных территорий                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                     |
| 3.2.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.3   | Тема «Взаимодействие природы и общества»:                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3.1 | приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                            |
| 3.3.2 | приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий                                                                                                                                                                        |
| 3.3.3 | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению |
| 3.3.4 | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации                                                                              |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По разделу « Географическое пространство России»                                                           |
| 1.1                         | Тема «История формирования и освоения территории России»:                                                  |
| 1.1.1                       | характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России                           |
| 1.1.2                       | находить в различных источниках информации (включая                                                        |

|       |                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России                                        |
| 1.1.3 | анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице                                             |
| 1.2   | Тема «Географическое положение и границы России»:                                                                                                              |
| 1.2.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России                                                      |
| 1.2.2 | характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников                                                            |
| 1.2.3 | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте                                                          |
| 1.2.4 | оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                               |
| 1.2.5 | использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач |
| 1.3   | Тема «Время на территории России»:                                                                                                                             |
| 1.3.1 | использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач                                                          |
| 1.4   | Тема «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»                                                                             |
| 1.4.1 | различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России                                                                              |
| 2     | По разделу « Природа России»                                                                                                                                   |
| 2.1   | Тема «Природные условия и ресурсы России»:                                                                                                                     |
| 2.1.1 | оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны                                                                       |
| 2.1.2 | проводить классификацию природных ресурсов                                                                                                                     |
| 2.1.3 | распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды                                                                                            |
| 2.1.4 | распознавать типы природопользования                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.5 | приводить примеры рационального и нерационального природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.6 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                          |
| 2.1.7 | объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2   | Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.1 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию |
| 2.2.2 | сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.3 | объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.4 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.5 | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.6 | применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.7 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3   | Тема «Климат и климатические ресурсы»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.1 | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.2 | сравнивать особенности климата отдельных территорий страны                                                                                                                                                          |
| 2.3.3 | объяснять особенности климата отдельных территорий страны                                                                                                                                                           |
| 2.3.4 | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.3.5 | описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды                                                                                                                                                        |
| 2.3.6 | использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды                                                                      |
| 2.3.7 | проводить классификацию типов климата России                                                                                                                                                                        |
| 2.3.8 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты                                                               |
| 2.3.9 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности                                                                                           |
| 2.4   | Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:                                                                                                                                                               |
| 2.4.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                    |
| 2.4.2 | сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России                                                                                                                                                             |
| 2.4.3 | объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России                                                                                                                                                      |
| 2.5   | Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:                                                                                                                                                                          |
| 2.5.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны                                                                                    |
| 2.5.2 | сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России                                                                                                                                   |
| 2.5.3 | объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России                                                                                                                                    |
| 2.5.4 | проводить классификацию типов почв России                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5.5 | приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф                                                                                                             |
| 2.5.6 | использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                                    |
| 2.5.7 | приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России                                                                                                           |
| 3     | По разделу «Население России»                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1   | Тема «Численность населения России»:                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России                                         |
| 3.1.2 | сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран                                                                                                                          |
| 3.1.3 | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края                                                                                                       |
| 3.1.4 | проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям                                                                                                                                                            |
| 3.1.5 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.1.6 | применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                        |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2   | Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:                                                                                                                                            |
| 3.2.1 | применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2.2 | различать и сравнивать территории по плотности населения                                                                                                                                                   |
| 3.2.3 | объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов                                                                                                                                  |
| 3.2.4 | использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                                                 |
| 3.3   | Тема «Народы и религии России»:                                                                                                                                                                            |
| 3.3.1 | использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                                    |
| 3.4   | Тема «Половой и возрастной состав населения России»:                                                                                                                                                       |
| 3.4.1 | применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                        |
| 3.5   | Тема «Человеческий капитал России»:                                                                                                                                                                        |
| 3.5.1 | применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач              |
| 3.5.2 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                               |

## 9 КЛАСС

|                         |                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код проверяемого</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| результата |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | По разделу «Хозяйство России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1        | Тема «Общая характеристика хозяйства России»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1      | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                          |
| 1.1.2      | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.3      | находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.4      | выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.5      | применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.6      | характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России                                                                                                                                              |
| 1.1.7      | различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.8  | различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)                                             |
| 1.1.9  | различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.10 | различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.11 | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников                                                                                                             |
| 1.1.12 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий                            |
| 1.1.13 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств                                                            |
| 1.1.14 | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики               |
| 1.2    | Тема «Топливо-энергетический комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.1  | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 1.2.2  | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.3 | применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.4 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК                                                                                                   |
| 1.3   | Тема «Металлургический комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1 | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду |
| 1.3.2 | применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.3 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса                                               |
| 1.3.5 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности                                                                                                                                                            |
| 1.4   | Тема «Машиностроительный комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.2 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса |
| 1.5   | Тема «Химико-лесной комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5.1 | применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                           |
| 1.5.2 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса           |
| 1.5.4 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | созданию новых производств с учётом экологической безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6   | Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6.1 | применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6.2 | показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК                                                           |
| 1.6.3 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.7   | Тема «Инфраструктурный комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7.1 | применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.7.2 | различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.7.3 | показывать на карте транспортные магистрали и центры                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.7.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса                                   |
| 2     | Раздел «Регионы России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1   | Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                 |
| 2.1.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России                                                                                                      |
| 2.1.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны                                                                                                                                                 |
| 2.2   | Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                 |
| 2.2.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России                                                                                                      |
| 2.2.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны                                                                                                                                                 |
| 3     | По разделу «Россия в современном мире»                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Тема «Россия в современном мире»:                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.1 | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире |
| 3.1.2 | приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте                                                                                                                                |
| 3.1.3 | характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве                                                                                                                                                                                    |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическое изучение Земли. История географических открытий                                                                                                                   |
| 1.1 | География в древности и в эпоху Средневековья                                                                                                                                    |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий                                                                                                                                            |
| 1.3 | Географические открытия XVII – XIX вв.                                                                                                                                           |
| 1.4 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени                                    |
| 2   | Изображения земной поверхности                                                                                                                                                   |
| 2.1 | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах                                        |
| 2.2 | Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут                                                                                                                        |
| 2.3 | Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота                                             |
| 3   | Земля – планета Солнечной системы                                                                                                                                                |
| 3.1 | Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия |
| 3.2 | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                     |
| 4   | Литосфера – каменная оболочка Земли                                                                                                                                              |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора                                                                      |
| 4.2 | Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование                                                                                                                     |
| 4.3 | Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и                                            |

|     |                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению                                      |
| 4.4 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды |
| 4.5 | Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы                                               |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Гидросфера – водная оболочка Земли                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Части гидросферы. Мировой круговорот воды                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод                             |
| 1.3 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование |
| 1.4 | Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                            |
| 1.5 | Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере                                                                                                                 |
| 2   | Атмосфера – воздушная оболочка Земли                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Газовый состав, строение и значение атмосферы                                                                                                                                                               |
| 2.2 | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение                                            |
| 2.3 | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков                                                    |
| 2.4 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты                                                                                                               |
| 2.5 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                               |
| 2.6. | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере                                                                         |
| 3    | Биосфера – оболочка жизни                                                                                                                                 |
| 3.1  | Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане |
| 3.2  | Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле                                                                                                  |
| 4    | Природно-территориальные комплексы                                                                                                                        |
| 4.1  | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности                          |
| 4.2  | Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества                                                                  |
| 4.3  | Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв                                                                             |
| 4.4  | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО                                                         |

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическая оболочка Земли                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия                                                                                                                                 |
| 1.2 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли                                                                                                      |
| 2   | Главные закономерности природы Земли                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ископаемые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины |
| 2.3 | Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3   | Человечество на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3 | Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4 | Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Материки и страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                                                                               |
| 4.2  | Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                  |
| 4.3  | Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента                                                                                                  |
| 4.4  | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                  |
| 4.5. | Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                               |
| 5    | Взаимодействие природы и общества                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе                                                                |
| 5.2  | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическое положение и границы России                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2 | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2   | Природа России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                             |
| 2.2 | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения                    |
| 2.6 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.7 | Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                             |
| 2.8  | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России |
| 2.9  | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России                           |
| 2.10 | Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России                                                                                                                                |
| 3    | Население России                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1  | Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства   |
| 3.2  | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.                                                                                                            |
| 3.3  | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России                                                                                                                                                       |
| 3.4  | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                           |
| 3.5  | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения                                                                                                                                                                                                 |
| 3.6  | Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | населения                                                                                                                                            |
| 3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Общая характеристика хозяйства России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | География отраслей хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3 | Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4 | Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3   | Регионы России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития                                                                                                                                          |
| 4   | Россия в современном мире                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1 | Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз                                                                              |
| 4.2 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей                                                                                                |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2                           | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах                                                                                                                                                                                                           |
| 3                           | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                           | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                           | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6                           | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                           | Умение использовать географические знания для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                       |
| 8  | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды                                                                                                                                                    |
| 9  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни |
| 10 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач                                                                                   |
| 11 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                            |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия    |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Географическое изучение Земли                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1   | География – наука о планете Земля                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2   | История географических открытий                                                                                                                                                                                                                   |
| 2     | Раздел 2. Изображения земной поверхности                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1   | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения                     |
| 3     | Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1   | Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия                                                                                                                                                    |
| 4     | Раздел 4. Оболочки Земли                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1   | Литосфера                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1 | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса                                                                                                               |
| 4.1.2 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые                                                                                                                            |
| 4.2   | Гидросфера                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана |
| 4.2.2 | Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                     |
| 4.3   | Атмосфера                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3.2 | Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4   | Биосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.4.1 | Разнообразие животного и растительного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4.2 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5   | Географическая оболочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.5.1 | Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.5.2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5     | Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1   | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2   | Народы и религии мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.3   | Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.4   | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 5.5   | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                          |
| 6     | Раздел 6. Взаимодействие природы и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1   | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты                                                                                                                                 |
| 6.2   | Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов                                                                                                                                                                                     |
| 6.3   | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли       |
| 6.4   | Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                                                                                                                 |
| 6.5   | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                                    |
| 6.6   | Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере                                                                                                                                                                                            |
| 6.7   | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана                                                 |
| 7     | Раздел 7. География России                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1   | Географическое пространство России                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1.1 | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России                                                                                                                                     |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России                                                                                                                                                        |
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории                                                                                                                                                                      |
| 7.2   | Природа России                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию |
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа                    |
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны                                                                                                    |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления  |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 7.2.6 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв                                                                                                                                   |
| 7.2.7 | Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России                                                                                                                             |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы                                                        |
| 7.3   | Население России                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России                                                                                                   |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения                                                                                                                                                         |
| 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения                                                                                                                                                         |
| 7.3.4 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации                                                                                       |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение                                                                                                                            |
| 7.3.6 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие                                                                                                      |
| 7.3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | факторы, их определяющие                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4   | Хозяйство России                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 7.4.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.4.3 | Металлургический комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.4.4 | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.4.5 | Химико-лесной комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.4.6 | Агропромышленный комплекс (АПК)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.4.7 | Инфраструктурный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.5   | Регионы России                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал                                                                            |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток                                                                                                                                                                    |
| 7.6   | Россия в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6.1 | Россия в системе международного географического разделения труда                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.6.2 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                                                                                              |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География. Планета Земля. 5-6 классы / Л.А. Лобжанидзе, «Просвещение».  
География. Материки и океаны. 7 класс / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, «Русское слово».  
География. 8 класс / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, «Русское слово».  
География. 9 класс / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, «Русское слово».

## Приложение 1

### Перечень примерных тем проектных работ

#### 5 класс

1. Вулкан, и отчего он «огнем дышит».
2. География и живопись.
3. Земля «в гневе».
4. Из истории географических «закрывтий».
5. Исчезающие растения и животные нашей местности.
6. Может ли вулкан начать извергаться в моем дворе?
7. Навигационные звёзды и созвездия.
8. Овраги – враги Земли.
9. Современная модель вселенной.
10. Создание школьной метеорологической площадки.
11. Цветные моря на карте мира.
12. Что такое нефть и как она появилась на Земле?

#### 6 класс

1. Беспокойная атмосфера.
2. Великолепная роза ветров Парилова.
3. Влияние природных условий на черты народа.
4. География на денежных знаках.
5. Геологические памятники природы.
6. Живые барометры.
7. Количество воды на Земле - величина постоянная или переменная?
8. Куда текут реки нашей области?
9. Определение высоты местности над уровнем моря с помощью атмосферного давления.
10. Почему одни озёра пресные, а другие соленые?
11. Этногеографическая мозаика моей семьи.

#### 7 класс

1. Асфальтовые озера мира.
2. Виды выветривания горных пород.
3. Виды морских берегов.
4. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
5. Влияние погоды на здоровье человека.

6. Как географическая карта помогает медикам в борьбе с болезнями?
7. Почему озеро Чад, являясь бессточным, имеет пресную воду?
8. Пустыня - закономерность или аномалия на лике земли?
9. Северный морской путь.
10. Секреты топонимики.
11. Следы древнего оледенения.
12. Являются ли горы этнографическими рубежами?

### **8 класс**

1. Вода - священная тайна природы.
2. Вулканы, мифы и реальность.
3. Деградация земель как следствие антропогенного воздействия.
4. Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?
5. Зависит ли менталитет народа от природных условий?
6. Как спасти Азовское море от натиска человека?
7. Профессия геолог.
8. Северное сияние.
9. Секреты соленых озер.
10. Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?
11. Современные проблемы Российского Севера.
12. Экологические проблемы морей России.

### **9 класс**

1. Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.
2. Значение космических исследований для физической географии.
3. Исчезнувшая земля.
4. Как адаптироваться сельскому жителю в крупном городе?
5. Лесопромышленный комплекс России, проблемы его развития.
6. Минеральные ресурсы России, география и проблемы использования.
7. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
8. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
9. Особенности расселения населения в России.
10. Российская Арктика (географическое положение, физико-географические особенности, научные исследования, проблемы).

## **Приложение 2**

### **Критерии оценки достижения предметных результатов**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы; 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно, без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени

(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Приложение 3**

#### **Демоверсии оценочных материалов**

#### **5 класс**

#### **Контрольная работа по теме «Изображение Земной поверхности»**

Часть 1. Проверка теории

1. Уменьшенное изображение Земли, данное в масштабе с помощью условных знаков.

А. аэрофотоснимок

Б. карта

В. топографический план

Г. фотография

2. Угол между направлением на север и направлением на объект, который выражается в градусной мере.

- |           |              |
|-----------|--------------|
| А. Азимут | Б. Градус    |
| В. Компас | Г. Эллипсоид |

3. Топографические карты являются:

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| А. Среднемасштабными | Б. Мелкомасштабные |
| В. Крупномасштабные  | Г. Без масштаба    |

4. Переведите численный масштаб в именованный 1:10000

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А. В 1 см 100 м | Б. В 1 см 100 км |
| В. В 1 см 10 км | Г. В 1 см 1000 м |

5. В России абсолютные высоты отсчитываются от уровня какого моря?

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| А. Охотского моря | Б. Черного моря     |
| В. Японского моря | Г. Балтийского моря |

6. Превышение по вертикали какой-либо точки земной поверхности относительно среднего уровня поверхности океана называют...

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| А. Относительная высота | Б. Горизонтали |
| В. Абсолютная высота    | Г. Бергштрихи  |

7. Линии, соединяющие на карте точки равных абсолютных высот

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| А. Относительная высота | Б. Горизонтали |
| В. Абсолютная высота    | Г. Бергштрихи  |

8. Указатели направления понижения склонов на карте

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| А. Относительная высота | Б. Горизонтали |
| В. Абсолютная высота    | Г. Бергштрихи  |

9. Через Северный и Южный географический полюсы проходят линии

- |              |            |
|--------------|------------|
| А. Параллели | Б. Экватор |
| В. Меридианы | Г. Тропики |

10. Как называются окружности, все точки которых равноудалены от географического полюса?

- |              |            |
|--------------|------------|
| А. Параллели | Б. Экватор |
| В. Меридианы | Г. Тропики |

11. Как называется самая большая параллель?

- |              |            |
|--------------|------------|
| А. Параллели | Б. Экватор |
| В. Меридианы | Г. Тропики |

12. Длина дуги меридиана 1° равна

- |           |           |
|-----------|-----------|
| А. 111 км | Б. 222 км |
| В. 156 км | Г. 315 км |

13. Символы, обозначающие на планах и картах различные объекты

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| А. Шифр           | Б. Азбука  |
| В. Условные знаки | Г. Легенда |

14. Каким способом на карте показана государственная граница Российской Федерации?

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| А. Качественный фон | Б. Значки         |
| В. Пунсоны          | Г. Линейные знаки |

15. Что такое GPS?

- |                          |                                        |
|--------------------------|----------------------------------------|
| А. Название навигатора   | Б. Глобальная система позиционирования |
| В. Глобальное потепление | Г. Глобальная мировая дорога           |

Часть 2. Практические задания

1. Установите соответствие между направлениями и соответствующими им азимутами:

- | Направление         | Азимут  |
|---------------------|---------|
| 1) на северо-восток | а) 0°   |
| 2) на запад         | б) 45°  |
| 3) на юго-запад     | в) 225° |
| 4) на север         | г) 270° |

2. Расположите города от самого восточного до самого западного

- 1) Москва
- 2) Иркутск
- 3) Анадырь
- 4) Владивосток
- 5) Санкт –Петербург

3. Установите соответствие:

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Канберра       | а) 35° ю.ш. 61° з.д.  |
| 2) Нью – Йорк     | б) 41° с.ш 72° з.д.   |
| 3) Москва         | в) 34° ю.ш. 151° в.д. |
| 4) Буэнос – Айрес | г) 57° с.ш 38° в.д.   |

4. По Физической карте России определите, на каком расстоянии, и в каком направлении находится Оренбург от Москвы. Необходимо показать решение задачи.

## Контрольная работа по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»

1. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| а) температурой; | г) влажностью; |
| б) толщиной;     | д) твердостью. |

2. Где располагаются очаги вулканов?

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| а) в нижней мантии;  | в) в верхней мантии; |
| б) в средней мантии; | г) в земной коре.    |

3. Укажите, в каком состоянии находится вещество, образующее разные части земного шара:

- а) твердое, б) вязкое.

|         |                      |                      |                     |                |
|---------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| 1) Ядро | 2) Мантия<br>верхняя | 3) Мантия<br>средняя | 4) Мантия<br>нижняя | 5) Земная кора |
|         |                      |                      |                     |                |

4. Обширные участки земной поверхности, приподнятые над равнинами называются:

- А) Горы; Б) Низменности; В) Котловины

5. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

|   |  |                                                                                                                       |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  | По происхождению выделяют магматические, осадочные и метаморфические горные породы                                    |
| 2 |  | Примером изверженной магматической горной породы может служить базальт                                                |
| 3 |  | Осадочные горные породы могут образовываться при выпадении в осадок различных веществ, которые были растворены в воде |
| 4 |  | Магматические горные породы возникают их метаморфических при воздействии на них высоких температур и давления         |
| 5 |  | Уголь, нефть, известняк, мел – все эти горные породы являются осадочными органическими                                |

6. К какой группе полезных ископаемых относятся драгоценные металлы?

- |                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| а) к топливным; | в) к нерудным;                    |
| б) к рудным;    | г) выделяются в отдельную группу. |

7. Установите соответствие:

|                                  |  |                          |
|----------------------------------|--|--------------------------|
| 1) Осадочные горные породы       |  | а) песок, б) мрамор,     |
| 2) Магматические горные породы   |  | в) гранит, г) базальт,   |
| 3) Метаморфические горные породы |  | д) мел, е) каменная соль |

8. Физическое выветривание Не связано с:

- а) действием ветра;  
б) движением воды;  
в) растворением в воде различных горных пород;  
г) температурным расширением и сжатием горных пород.

9. Определите, какие из приведённых слов могут быть использованы при рассказе о различных видах выветривания (проставьте соответствующие цифры).

1 - Растворение; 2 - температура; 3 - барханы; 4 - корни; 5 - каменная соль; 6 - галька; 7 - живые организмы; 8 - подземные слои; 9 - прорастает.

А – физическое \_\_\_\_\_, Б – химическое \_\_\_\_\_, В – Биогенное \_\_\_\_\_

10. В каких странах есть гейзеры?

А) В России; Б) в Америке; В) в Исландии; Г) во всех перечисленных странах; Д) Ни в одной из этих стран нет гейзеров

11. Что привело к гибели города Помпеи?

- а) землетрясение;
- б) извержение вулкана;
- в) наводнение;
- г) война.

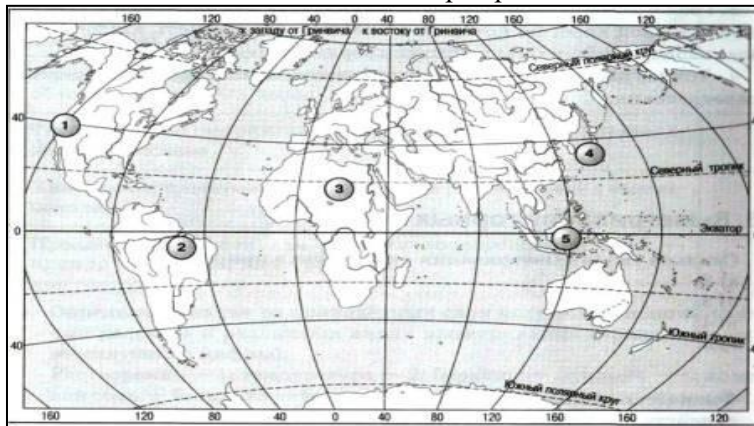
12. Какие формы рельефа можно встретить:

- а) горы;    б) низменности;    в) вулканы;    г) равнины;    д) желоба

|                |                      |                      |
|----------------|----------------------|----------------------|
| только на суше | только на дне океана | на суше и дне океана |
|                |                      |                      |

13. Самая высокая горная система суши — это: а) Альпы; б) Кавказ; в) Гималаи; г) Памир.

14. В каких из обозначенных на карте районов возможны сильные землетрясения?



## 6 класс

### Контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка»

1. Как называется самая верхняя оболочка Земли?

- А) литосфера
- Б) тропосфера
- В) гидросфера
- Г) атмосфера

2. Сколько в процентном отношении кислорода содержится в атмосфере?

- А) 15%
- Б) 20%
- В) 75%
- Г) 21%

3. Назовите слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:

- А) стратосфера
- Б) тропосфера
- В) экзосфера
- Г) мезосфера

4. От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?

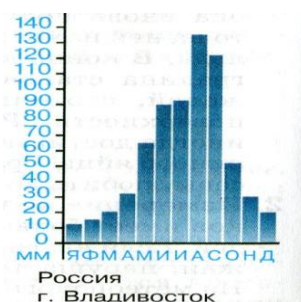
- А) движения ветра
- Б) угол падения солнечных лучей
- В) изменения давления
- Г) движение луны

5. Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:

- А) июль
- Б) август
- В) февраль
- Г) январь

6. Как называется величина, равная разнице средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?

- А) средняя месячная температура воздуха  
 Б) годовая амплитуда температуры воздуха  
 В) годовая разница температур  
 Г) годовое колебание температуры воздуха
7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?  
 А) понизится на 19 мм  
 Б) повысится на 19 мм  
 В) останется неизменным  
 Г) повысится на 200 мм
8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:  
 А) муссон  
 Б) пассат  
 В) бриз  
 Г) циклон
9. Как называется график, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности?  
 А) ветровая сетка  
 Б) роза ветров  
 В) схема ветрового движения  
 Г) график ветрового перемещения
10. Что такое абсолютная влажность воздуха?  
 А) количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> воздуха.  
 Б) количество воды в граммах в 1 литре воздуха  
 В) количество воды в миллилитрах в 1 литре воздуха  
 Г) количество воды в литрах в 1 литре воздуха
11. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре +30<sup>0</sup>С в 1 м<sup>3</sup> воздуха содержится 20 г водяного пара, а может содержаться 50 г.  
 А) 100%  
 Б) 20%  
 В) 40%  
 Г) 80%
12. По диаграмме «количества осадков» определите количество осадков, выпавших за год:



- А) 749 мм  
 Б) 685 мм  
 В) 700 мм  
 Г) 725 мм

13. Дайте название облакам, находящимся как бы между двух слоёв облаков:  
 А) кучевые  
 Б) слоистые  
 В) перистые  
 Г) перисто-кучевые
14. Где находятся Всемирные метеорологические центры?  
 А) Мельбурн (Австралия)      Г) Вашингтон (США)  
 Б) Москва (Россия)      Д) Париж (Франция)  
 В) Оттава (Канада)      Е) Берлин (Германия)
15. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности?  
 А) погода  
 Б) прогноз погоды  
 В) климатический режим

- Г) климат
16. На какой параллели может находиться полуденное солнце в зените 22 июня?
- А) 23,5 °с.ш.  
Б) 0°с.ш.  
В) 66,5 °с.ш.  
Г) 90°с.ш.
17. На какой параллели теплее?
- А) 7 °с.ш.  
Б) 50°с.ш.  
В) 66,5 °с.ш.  
Г) 90°с.ш.
18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 40° с.ш. в день летнего солнцестояния.

## Контрольная работа по теме «Биосфера – оболочка жизни»

1. Нижняя граница биосферы:
- А) - 5 км    Б) 12 км    В) 18 км    Г) 25 км
2. Живая оболочка земли, где существует жизнь, называется:
- А) атмосфера    Б) гидросфера    В) биосфера    Г) литосфера
3. Организмы «парящие» в верхних слоях воды в океане:
- А) нектон    Б) планктон    В) бентос
4. Сколько видов животных и растений составляют живое вещество планеты?
- А) 4 млн    Б) 3 млн    В) 2,5 млн    Г) 7 млн
5. Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:
- А) крабы    1) поверхность воды  
Б) микроскопические водоросли    2) водная толща  
В) черепахи    3) дно
6. Выберите правильные высказывания:
- А) Бактерии обнаружены даже в буровых скважинах на глубине до 3 км  
Б) При движении от экватора к полюсам число видов растений и животных увеличивается  
В) Природные зоны отчетливо прослеживаются только на равнинах  
Г) Чем меньше в почве гумуса, тем она плодороднее  
Д) У многих глубоководных организмов развились оригинальные органы свечения
7. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:
- А) бактерий    Б) растений    В) животных    Г) грибов
8. Установите соответствие.
- А — грибы    Б — растения    В — животные    Г — бактерии
- |   |                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------|
| 1 | Превращают органические остатки в питательные вещества        |
| 2 | Занимают промежуточное положение между растениями и животными |
| 3 | Производят органические вещества и выделяют кислород          |
| 4 | Превращают растительные белки в животные                      |
9. Русский ученый, создавший учение о почвоведении?
- А) Воейков    Б) Алисов    В) Вернадский    Г) Докучаев
10. Как называются слои почвы?
- А) горизонты    Б) пласты    В) горные породы
11. Растения - это...
- А) производители    Б) потребители    В) разрушители
12. Русский ученый, создавший учение о биосфере.
- А) А.И. Воейков    Б) Б.П. Алисов    В) В.И. Вернадский    Г) В.В. Докучаев
13. Как называются самые плодородные почвы?
- А) чернозем    Б) подзолистые    В) тундрово-глеевые    Г) бурые
14. Какое вещество определяет плодородие почвы:
- А) Гумус    Б) Почвенная вода    В) Почвенный воздух
15. В чём заключается влияние организмов на литосферу:
- А) загрязняют поверхность суши

- Б) из остатков растений и животных образуются органические горные породы  
В) участвуют в мировом круговороте воды

## 7 класс

### Контрольная работа по теме «Южные материки»

Задание 1:

Выберите правильный ответ:

1. Мыс Эль – Абяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас – Хафун – это крайние точки:  
А) Австралии                      В) Африки  
Б) Антарктиды                    Г) Южной Америки.
2. Её считают прародиной человека:  
А) Австралия                      В) Африка  
Б) Антарктида                    Г) Южная Америка
3. Расположите по мере уменьшения их площади:  
А) Африка  
Б) Антарктида  
В) Австралия  
Г) Южная Америка.
4. Её крайняя северная точка находится на юге:  
А) Южная Америка  
Б) Африка  
В) Антарктида  
Г) Австралия.
5. Максимальная высота Южной Америки:  
А) влк. Килиманджаро            В) г. Косцюшко  
Б) г. Аконкагуа                    Г) массив Винсон.
6. Вулканы отсутствуют:  
А) в Африке                              В) в Австралии  
Б) в Южной Америке              Г) в Антарктиде
7. Африку с Евразией соединяет:  
А) Гибралтарский пролив          В) Средиземное море  
Б) Суэцкий перешеек              Г) Панамский канал
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:  
А) Н. И. Вавилов                    В) Д. Ливингстон  
Б) Васко да Гама                    Г) португальцы.
9. Какая река дважды пересекает экватор:  
А) Амазонка                            В) Конго  
Б) Муррей                              Г) Нил.
10. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):  
А) Австралия                        В) Южная Америка  
Б) Африка                              Г) Антарктида.
11. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:  
А) Австралии                        В) Южной Америки  
Б) Африки                              Г) Антарктиды.
12. Вдоль северо–восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:  
А) Африка                              В) Южная Америка  
Б) Австралия                        Г) Антарктида.
13. Этот материк находится только в двух полушариях:  
А) Африка                              В) Южная Америка  
Б) Австралия                        Г) Антарктида.
14. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:  
А) Канберра                          В) Сидней  
Б) Мельбурн                        Г) Кэрнс.
15. Этот материк можно назвать самым сухим:  
А) Африка                              В) Австралия



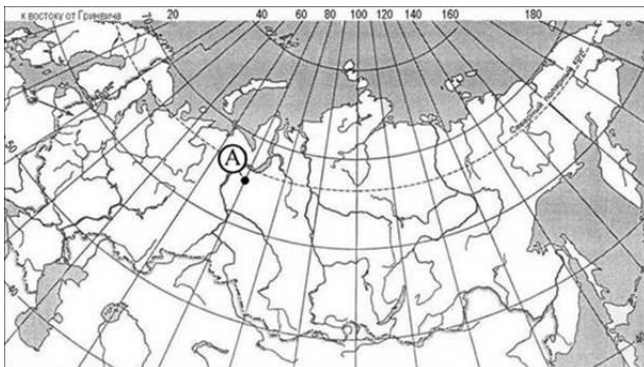
12. Природные зоны в Северной Америке сменяют друг - друга преимущественно:  
А.С севера на юг. Б. С запада на восток. В. Сверху вниз.
13. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А.Индюк. Б.Койот. В.Бурый медведь. Г. Лев.
14. В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б.Панда. В. Коала. Г.Белый Медведь.
- Задания на установление соответствий (2 балла).
15. Установите соответствие между европейскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:  
Полуострова: А. Скандинавский; Б.Пиренейский; В. Апеннинский; Г. Балканский.  
Государства: 1. Италия; 2. Швеция; 3. Португалия; 4. Албания.
16. Установите соответствие между азиатскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:  
Полуострова: А. Аравийский; Б. Индостан; В. Индокитай; Г. Малакка.  
Государства: 1. Индия; 2. Малайзия; 3. Ирак; 4. Таиланд.
17. Установите соответствие между странами Евразии и их столицами:  
Страны: А.Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.  
Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.
18. Установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:  
Страны: А.Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.  
Столицы: 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.
- Задание с открытым ответом. 3 балла.
19. Определите страну по описанию. Эта многонациональная страна размещается в азиатской части Евразии. По размерам территории и по численности населения эта страна входит в первую десятку среди стран мира. Восточные берега страны омываются крупнейшим заливом Евразии. Долгие годы была колонией Британской Империи. Большинство местных жителей почитают священное животное – корову.

## 8 класс

### Контрольная работа по теме «Природа России»

Отметьте правильный ответ:

- Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?  
а) Норвегия      б) Латвия      в) Молдавия      г) Монголия
- Какие почвы характерны для таёжных лесов Восточной Сибири?  
а) подзолистые      б) таёжно-мерзлотные      в) чернозёмы      г) бурые лесные
- Какая из рек России имеет самый большой по площади речной бассейн?  
а) Амур      б) Днепр      в) Северная Двина      г) Обь
- Сохранение природных комплексов и охрана редких и исчезающих видов – это основные задачи:  
а) заповедника      б) ботанического сада      в) заказника      г) зоопарка
- Что характерно для климата Якутии зимой?  
а) выпадает много атмосферных осадков;      б) не отличается от окружающей территории;  
в) часто приходят циклоны;      г) температура воздуха очень низкая
- Расположите субъекты РФ в той последовательности, в которой жители встречают Новый год: 1) Башкортостан, 2) Хабаровский край, 3) республика Алтай, 4) Тверская область  
а) 2, 4, 1, 3      б) 1, 3, 2, 4      в) 2, 3, 1, 4      г) 3, 2, 1, 4
- Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?  
*Эта равнина – богатейшая природоресурсная территория России. Здесь издавна местные жители промышляли пушного зверя и дичь. Тайга имеет ценную древесину, в реках много рыбы. Тундра – пастбища для оленей. Но главное богатство – это минеральные ресурсы (нефть и газ).*  
а) Западно-Сибирская      б) Восточно-Сибирская  
в) Восточно-Европейская      г) Прикубанская
- Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте буквой А?



- а) 65° с.ш. 70° з.д.      б) 65° с.ш. 70° в.д.      в) 70° с.ш. 65° з.д.      г) 70° с.ш. 65° в.д.
9. Российские морские офицеры Дмитрий и Харитон Лаптевы внесли значительный вклад в географическую науку, нанесли на карту ряд географических объектов. Какой из перечисленных объектов назван в их честь?

- а) полуостров      б) остров      в) море      г) хребет

Установи соответствие:

10. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Выбери правильное соответствие.

| СЛОГАН                                                                                                           | РЕГИОН                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!                                             | 1) Кабардино-Балкарская Республика |
| Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами. | 2) Республика Бурятия              |
| В) Прикоснитесь к древним буддийским реликвиям!                                                                  | 3) Архангельская область           |
|                                                                                                                  | 4) Калининградская область         |

## Контрольная работа по теме «Население России»

- Какое место в мире по численности населения занимает Россия:
  - 7
  - 8
  - 9
  - 10
- Что такое естественный прирост населения?
  - количество новорождённых в течение года
  - разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
  - разница между родившимися и умершими
  - общее прибавление населения страны в год
- Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:
  - генетический (наследственный);
  - образ жизни;
  - здравоохранение;
  - экологический фактор
- Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
  - средняя продолжительность жизни
  - войны и политические конфликты
  - уровень рождаемости
  - положение женщины в обществе
- В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
  - в 27 лет
  - в 30 лет
  - в 40 лет;
  - в 56 лет
- В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:
  - На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
  - Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
  - С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
  - В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.
- Подберите пару: понятие – определение
 

|                                            |                     |
|--------------------------------------------|---------------------|
| а) резкое увеличение численности населения | 1. трудовые ресурсы |
| б) выезд людей из страны                   | 2. депортация       |
| в) насильственное переселение людей        | 3. эмиграция        |

- г) часть населения страны, способное работать в хозяйстве
4. демографический взрыв
8. Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:
- а) в регионе развита только добыча нефти и газа
  - б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс
  - в) в регионе высокий естественный прирост
  - г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест
9. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:
- |                |            |
|----------------|------------|
| а) ислам       | 1) Калмыки |
| б) православие | 2) Лезгины |
| в) буддизм     | 3) Башкиры |
|                | 4) Осетины |
|                | 5) Карелы  |
10. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)
  - г) Нет, если они сменили место работы
11. В тюркскую языковую группу не входят:
- а) Украинцы
  - б) Карелы
  - в) Татары
  - г) Чуваша
  - д) Чукчи.
12. Самым урбанизированным районом России является:
- а) Центральная Россия
  - б) Северный Кавказ
  - в) Северо-Западный
  - г) Дальний восток.
13. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?
14. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.
15. Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?

## 9 класс

### Контрольная работа по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы»

1. В состав металлургического комплекса входят;
- 1) электроэнергетика и черная металлургия
  - 2) черная и цветная металлургия
  - 3) черная металлургия и добыча топлива
  - 4) цветная металлургия и транспорт
2. К черным металлам относятся:
- 1) свинец
  - 2) цинк
  - 3) алюминий
  - 4) сталь
3. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;
- 1) легирующими
  - 2) тяжелыми
  - 3) легкими
  - 4) благородными
4. Самым крупным предприятием металлургической отрасли является;
- 1) передельный завод
  - 2) комбинат полного цикла
  - 3) прокатный завод
  - 4) глиноземный завод
5. Работа металлургических комбинатов полного цикла больше всего вредит экологии;
- 1) рек
  - 2) почв
  - 3) приземного слоя атмосферы
  - 4) лесов
6. Основной фактор размещения предприятий передельной металлургии;
- 1) наличие сырья в виде металлолома
  - 2) наличие сырья железной руды
  - 3) наличие месторождений каменного угля
  - 4) экологический
7. Старейшая отрасль цветной металлургии в нашей стране;
- 1) алюминиевая промышленность
  - 2) оловянная промышленность
  - 3) медная промышленность
  - 4) свинцово-цинковая промышленность
8. По запасам железной руды Россия занимает ..... место в мире
- 1) 4
  - 2) 3
  - 3) 2
  - 4) 1
9. В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?
- 1) Медногорск
  - 2) Норильск
  - 3) Красноярск
  - 4) Братск
10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии- Новокузнецк?
- 1) Сибирская
  - 2) Уральская
  - 3) Южная
  - 4) Центральная
11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?
- 1) танк
  - 2) атомный ледокол
  - 3) швейная машинка
  - 4) печатная машинка
12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где
- 1) есть сырьевая база
  - 3) есть квалифицированные кадры

- 2) есть топливные ресурсы 4) хорошая экология
13. Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?
- 1) нехватка сырья 3) отсутствие оборудования
- 2) не было подготовки хороших специалистов 4) долгое время производились без конкуренции
14. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий - это:
- 1) кооперирование 2) конверсия 3) специализация 4) интегрирование
15. Почему развитие ВПК явилось одной из причин экологического кризиса?
- 1) количество производимого вооружения превышало разумные потребности страны
- 2) отрасли ВПК находились в упадке
- 3) развитие отраслей ВПК привело к истощению природных ресурсов России
- 4) нехватка квалифицированных специалистов для работы на предприятиях отрасли
16. Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?
- 1) ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный
17. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?
- 1) безопасность размещения 3) комфортность условий
- 2) наличие сырьевой базы 4) наличие топливной базы
18. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;
- 1) судостроение 2) энергетическое машиностроение 3) радиоэлектроника 4) автомобилестроение
19. Завод, заводов, пускающий льноуборочные комбайны, расположен в ;
- 1) Таганрог 2) Рязани 3) Тольятти 4) Твери
20. Центр управления пилотируемыми космическими полетами находится в :
- 1) Краснознаменске 2) Королеве 3) Байконуре 4) Плесецке

## Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс»

### I. Выполните тест:

- Самый дорогой вид транспорта?
  - автомобильный;
  - авиационный;
  - морской.
- Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России ...
  - на западе;
  - на севере;
  - на востоке.
- Главное преимущество автомобильного транспорта?
  - это сезонный вид транспорта;
  - он берет много груза;
  - он перевозит основную массу пассажиров;
  - он мобильный.
- Главная железнодорожная магистраль России ...
  - Транссибирская;
  - Байкало-Амурская;
  - Печорская.
- Самые дешевые перевозки ...
  - железнодорожные;
  - автомобильные;
  - морские.
- Погодные условия особенно сильно влияют на работу ...
  - авиационного транспорта;
  - автомобильного;
  - трубопроводного.
- Судоходство между портами своей страны называется ...
- Установите соответствие:

#### Порты

#### Грузы

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1. Новороссийск; | а) химическое сырье; |
| 2. Дудинка;      | б) руды, металл;     |
| 3. Игарка;       | в) лес;              |
| 4. Мурманск.     | г) нефть.            |

### II. Выберите верные высказывания:

- Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.
- По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.
- Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.
- Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.

### III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

### IV. Дайте характеристику авиационному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

## Контрольная работа по теме «Западный макрорегион»

### Задание 1

*Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:*

1. Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия
4. Европейский Юг
5. Поволжье
6. Урал

*Список утверждений:*

- а. Самый большой по площади район
- б. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
- в. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
- г. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
- д. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
- е. Территория данного экономического района стала «собирающей» российских земель»
- ё. Самый маленький по площади экономический район
- ж. На 3% территории проживает 30% населения
- з. Один из городов района в 2014 году превратился в спортивный центр мира
- и. Самый многонациональный район в России
- й. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
- к. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
- л. «Автомобильный цех» России
- м. По территории района проходит граница между Европой и Азией
- н. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

*(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)*

### Задание 2

*Приведи соответствие: субъект – центр*

1. Республика Коми а. Петрозаводск
2. Ненецкий авт. округ б. Саранск
3. Республика Калмыкия в. Йошкар-Ола
4. Свердловская обл. г. Нарьян-Мар
5. Республика Карелия д. Элиста
6. Республика Мордовия е. Майкоп
7. Республика Татарстан ж. Екатеринбург
8. Республика Марий Эл з. Сыктывкар
9. Республика Адыгея к. Казань
10. Республика Удмуртия л. Ижевск

*(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)*

### Задание 3

*Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.*

Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает *река*, давшая название крупному *топливному бассейну*. В районе расположены два крупных морских порта. *Первый* специализируется на экспорте леса. *Второй порт* является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие *горы*, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного *сырья* для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый *водный объект* России. В названии *центра* данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития *сельского хозяйства* область находится на юге района. На ее

территории находится *город* – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района *коренные жители* занимаются оленеводством.

*Ответьте на вопросы по тексту:*

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
  2. Определите название топливного бассейна
  3. Запишите название первого порта
  4. Запишите название второго порта
  5. Запишите название гор
  6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
  7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
  8. Как называется город, названный в честь русского царя
  9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
  10. Запишите название города – родины Деда Мороза
  11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
  12. Определите название экономического района, описываемого в тексте
- (12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

## Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион»

Часть А.

1. *В состав Западной Сибири не входит:*

- А) Омская область
- Б) Тюменская область
- В) Челябинская область
- Г) Томская область

2. *90% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири?*

- А) природного газа
- Б) нефти
- В) железной руды
- Г) горючих сланцев

3. *Укажите город-центр газодобычи на севере Западной Сибири:*

- А) Сургут
- Б) Северск
- В) Ноябрьск
- Г) Новый Уренгой

4. *Единственный в Западной Сибири город-миллионер называется:*

- А) Тюмень
- Б) Сургут
- В) Омск
- Г) Новокузнецк

5. *Норильск – мировой центр добычи и переработки:*

- А) алмазов
- Б) медно-никелевых руд
- В) вольфрамовых руд
- Г) нефелинов

6. *Крупнейшим центром металлургии Южной Сибири является:*

- А) Новокузнецк
- Б) Иркутск
- В) Чита
- Г) Кызыл

7. *Крупнейшие города Южной Сибири расположены:*

- А) вдоль крупных рек
- Б) вдоль Транссибирской магистрали
- В) по берегам Байкала
- Г) по границе с Монголией

8. Для Приморья характерен климат:

- А) резко континентальный
- Б) умеренно континентальный
- В) морской
- Г) муссонный

9. Какие порты соединяет северный морской путь?

- А) Мурманск-Владивосток
- Б) Мурманск-Певек
- В) Лондон-Диксон
- Г) Берген-Тикси

10. 40% угля России добывается на месторождениях:

- А) Кузнецкого бассейна
- Б) Букачачи
- В) Канско-Ачинского бассейна
- Г) Черемхово

11. В какой части Дальнего Востока расположена Долина Гейзеров?

- А) полуостров Камчатка
- Б) остров Сахалин
- В) полуостров Чукотка
- Г) Курильские острова

12. Какой из дальневосточных городов является федеральным центром?

- А) А) Магадан
- Б) Владивосток
- В) Хабаровск
- Г) Комсомольск-на-Амуре

Часть В. Установите соответствие:

- 1) Уренгой А) черная металлургия
- 2) Новокузнецк Б) добыча газа
- 3) Красноярск В) гидроэнергетика
- 4) Тюменская обл Г) производство алюминия
- 5) Красноярский край Д) рыболовство
- 6) Приморский край Е) нефтедобыча

Часть С. Определите субъекты Восточной зоны по его описанию.

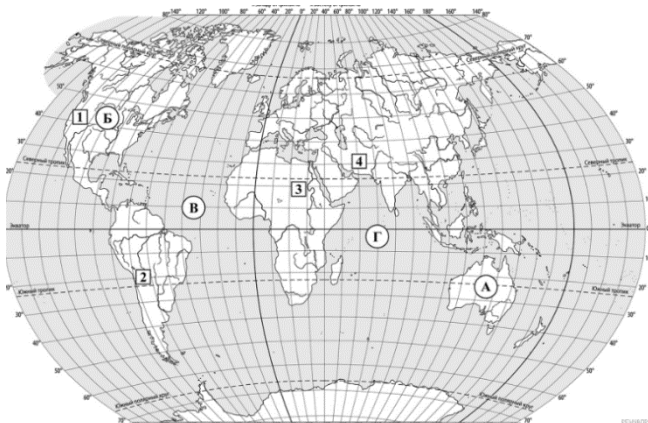
1. Эта область входит в состав Западно-Сибирского экономического района. Это единственный регион России, простирающийся (вместе с автономными округами) от Северного Ледовитого океана на севере до государственной границы на юге. Область отличается суровыми природно-климатическими условиями, 90 % территории отнесено к районам Крайнего Севера. Основной отраслью специализации является топливная промышленность (64 % нефти и 91% газа страны).

2. Этот край входит в состав Дальневосточного экономического района. Он расположен в уникальной природной зоне смешанных лесов, имеет огромное количество эндемичных растений и животных. В крае заканчивается Транссибирская магистраль. Здесь расположены крупные морские порты.

## Приложение 4

### Демонстрационные варианты промежуточных аттестаций

#### 5 класс



1. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.
2. Какая горная система обозначена на карте цифрой 2? Запишите название горной системы.
3. Что из перечисленного изучают физико-географические науки? Выберите один верный

ответ.

- 1) зарубежные страны
- 2) типы погод
- 3) население Земли
- 4) транспортные маршруты

Запишите номер выбранного ответа.

4. Установите соответствие между путешественниками и их вкладом в географическое изучение Земли. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

- А) Христофор Колумб
- Б) Васко да Гама

ВКЛАД В ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

- 1) открытие Америки
- 2) первое кругосветное путешествие
- 3) открытие морского пути в Индию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Пятиклассники получили задание сравнить маршруты экспедиции И. Крузенштерна, Ю. Лисянского и экспедиции Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева и определить их общие особенности. Укажите две общие особенности, которые должны указать пятиклассники.

- 1) Обе экспедиции вышли из Санкт-Петербурга (Кронштадта).
- 2) Обе экспедиции пересекли Атлантический океан.
- 3) Обе экспедиции совершили плавание вокруг Антарктиды.
- 4) Обе экспедиции подходили к берегам Австралии.

Запишите номера выбранных ответов.

6. Прочитайте текст с описанием маршрута путешествия Бартоломеу Диаша в 1487–1488 гг. В тексте пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

#### Плавание Бартоломеу Диаша

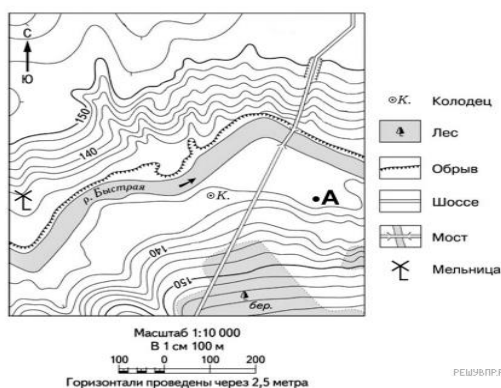
Бартоломеу Диаш отплыл от берегов \_\_\_\_\_ (А) и направился на \_\_\_\_\_ (Б). Его маршрут пролегал вдоль западного побережья Африки, он пересёк Северный тропик, экватор и Южный тропик. Бартоломеу Диаш стал первым европейским мореплавателем, обогнувшим южную оконечность Африки, он открыл мыс, который назвал мысом Бурь, и который позже получил название мыс \_\_\_\_\_ (В).

Список слов (словосочетаний):

- 1) Пиренейского полуострова
- 2) острова Великобритания
- 3) запад
- 4) юг
- 5) Горн
- 6) Доброй Надежды

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Задания 7–9 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты.**



7. На каком берегу реки Быстрой находится колодец? В ответ запишите «на правом» или «на левом».

8. В каком направлении от точки А расположен колодец?

9. Определите расстояние от точки А до колодца на местности в метрах с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Измерения проводите между центрами точек.

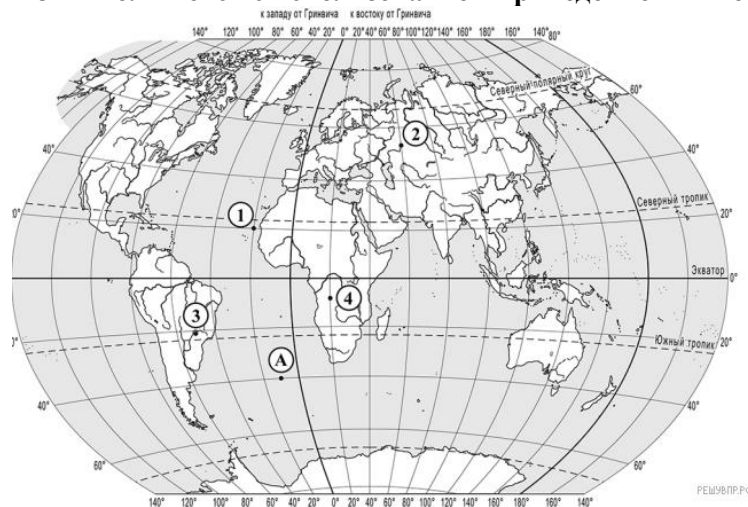
10. Школьники получили задание составить план пришкольного участка. Размеры участка составляют  $300 \text{ м} \times 150 \text{ м}$ . План надо начертить на альбомном листе размером  $31 \text{ см} \times 21 \text{ см}$ .

Какой масштаб надо использовать ребятам, чтобы показать участок на плане как можно крупнее? План должен поместиться на лист целиком. Выберите верный ответ.

- 1) в 1 сантиметре — 100 метров
- 2) в 1 сантиметре — 50 метров
- 3) в 1 сантиметре — 10 метров
- 4) в 1 сантиметре — 5 метров

Запишите номер выбранного ответа.

**Задания 11–13 выполняются с использованием приведенной ниже карты мира.**



11. Определите, какая из точек, обозначенных на карте цифрами, расположена на меридиане  $60^\circ$  в. д. Запишите цифру, которой обозначена эта точка.

12. Определите географические координаты точки, обозначенной на карте буквой А.

13. Определите протяжённость (в километрах) Африки по экватору, если известно, что экватор пересекает западное побережье Африки в точке с координатами 0° ш. 9° в. д. и восточное побережье Африки в точке с координатами 0° ш. 43° в. д. Длину дуги 1° экватора считать равной 111 км. Запишите решение задачи.

14. Школьники анализировали представленные в таблице данные наблюдений за высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня 17 февраля. Саша с Машей анализировали зависимость между продолжительностью светового дня и географической широтой местности, а Петя с Борей — между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности.

**Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность светового дня в некоторых городах России 17 февраля**

| Город           | Географические координаты | Максимальная высота Солнца над горизонтом | Продолжительность светового дня |
|-----------------|---------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Мурманск        | 69° с. ш. 33° в. д.       | 8°                                        | 6 ч 33 мин.                     |
| Санкт-Петербург | 60° с. ш. 30° в. д.       | 18°                                       | 8 ч 33 мин.                     |
| Москва          | 56° с. ш. 37° в. д.       | 22°                                       | 9 ч 49 мин.                     |
| Сочи            | 43° с. ш. 40° в. д.       | 34°                                       | 10 ч 37 мин.                    |

Кто из ребят сделал верный вывод?

- 1) Саша: «17 февраля чем дальше на север, тем больше продолжительность светового дня».
- 2) Маша: «При движении с запада на восток продолжительность светового дня увеличивается».

увеличивается».

- 3) Петя: «Чем больше широта, тем больше максимальная высота Солнца над горизонтом».
- 4) Боря: «Чем ближе к экватору, тем выше Солнце поднимается над горизонтом».

Запишите номер выбранного ответа.

15. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения высоты Солнца над горизонтом 21 марта, начиная с параллели с наименьшей высотой Солнца над горизонтом.

- 1) 35° с. ш.
- 2) 60° с. ш.
- 3) 40° ю. ш.

Запишите получившуюся последовательность цифр

16. Определите, на каком рисунке правильно показано строение земной коры в точке, обозначенной на карте буквой А.

Запишите соответствующую цифру.

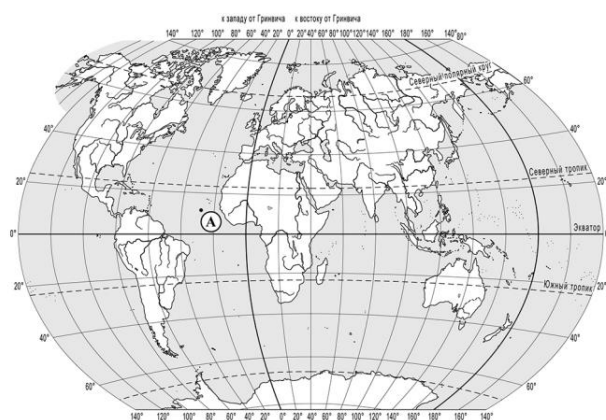


Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



осадочный слой



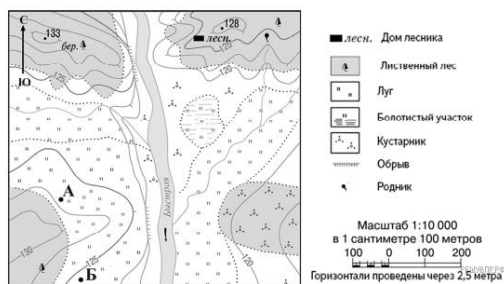
гранитный слой



базальтовый слой

17. Две группы туристов разместились на ночлег в окрестностях реки Быстрой в точках, обозначенных на карте буквами А и Б. Туристы из группы А развели большой костёр.

Определите, могли ли туристы из группы Б видеть ночью костёр, который развели туристы из группы А. Запишите обоснование Вашего ответа.



| Код      | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. История географических открытий</b>                                                                                  |
| 1.1      | Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук                                                                                                                     |
| 1.2      | География в древности и эпоху Средневековья                                                                                                                                               |
| 1.3      | Эпоха Великих географических открытий                                                                                                                                                     |
| 1.4      | Географические открытия XVII–XIX вв.                                                                                                                                                      |
| 1.5      | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана                                                                                        |
| <b>2</b> | <b>Изображения земной поверхности</b>                                                                                                                                                     |
| 2.1      | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах                                                 |
| 2.2      | Масштаб топографического плана и карты и его виды                                                                                                                                         |
| 2.3      | Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта                                                                                                              |
| 2.4      | Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота                                                      |
| 2.5      | Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети                                                                                                                                |
| <b>3</b> | <b>Земля – планета Солнечной системы</b>                                                                                                                                                  |
| 3.1      | Форма и размеры Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле |
| 3.2      | Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния      |
| <b>4</b> | <b>Литосфера – каменная оболочка Земли</b>                                                                                                                                                |
| 4.1      | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора                                                                               |
| 4.2      | Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов                                                                                                         |
| 4.3      | Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты                                           |
| 4.4      | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения                                               |

## 6 класс



1. На карте цифрами обозначены крупнейшие заливы мира. Определите, какой цифрой обозначен Бенгальский залив.
2. Материки со всех сторон омываются водами океанов и принадлежащих им морей. Отметьте знаком «V» на карте море, разделяющее Африку и Аравийский полуостров.
3. Установите соответствие между морями и типами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### МОРЯ

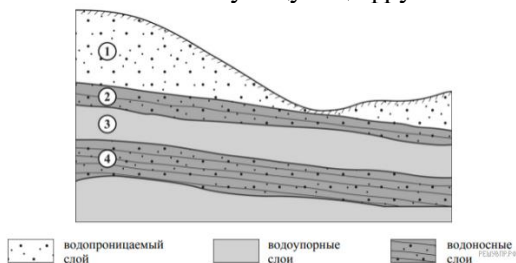
- А) Баренцево
- Б) Красное
- В) Средиземное

### ТИПЫ МОРЕЙ

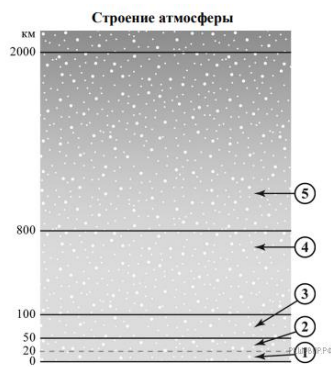
- 1) внутреннее
- 2) окраинное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. В каком из слоёв, обозначенных цифрами 1 – 4 на рисунке, содержатся грунтовые воды? Запишите в ответ соответствующую цифру.



5. Какая из перечисленных рек относится к бассейну Тихого океана? В ответе запишите только номер соответствующей реки.
  - 1) Миссисипи
  - 2) Янцзы
  - 3) Лена
  - 4) Обь
6. Как называется слой атмосферы, обозначенный на рисунке цифрой 3?

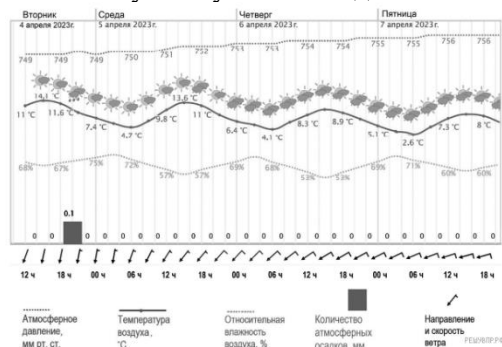


7. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения указаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция Давление, мм рт. ст.

|   |     |
|---|-----|
| 1 | 715 |
| 2 | 679 |
| 3 | 603 |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

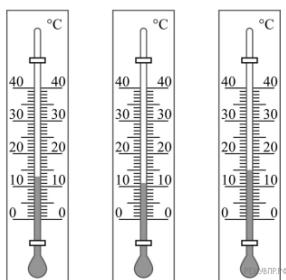


8. Определите суточную амплитуду температуры воздуха в среду 5 апреля 2023 г.

9. Учитель географии дал шестиклассникам задание проанализировать приведённый выше график изменения погоды с сайта Гидрометцентра и выявить зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью. Ниже приведены их ответы. С каким ответом Вы согласны?

- 1) Между температурой воздуха и его относительной влажностью нет зависимости: при повышении температуры относительная влажность, наоборот, понижается.
- 2) Температура воздуха изменяется в зависимости от относительной влажности.
- 3) При нагревании воздуха днём относительная влажность понижается, а при понижении температуры ночью относительная влажность увеличивается.
- 4) Чем выше температура воздуха, тем больше становится его относительная влажность.

10. Ниже приведены изображения термометра, при помощи которого велись наблюдения за изменением температуры воздуха в течение суток. Сравните показания термометра в разное время дня.



Заполните пустые ячейки таблицы наблюдений за суточной температурой воздуха, если известно, что в 8:00 была самая низкая температура воздуха, а в 16:00 — самая высокая. Запишите значения температуры воздуха в виде целого числа.

|                      |      |       |       |
|----------------------|------|-------|-------|
| Время наблюдения     | 8:00 | 12:00 | 16:00 |
| Температура воздуха, |      |       |       |

**11.** В каком из следующих высказываний содержится информация о погоде?

- 1) Утром в Москве наблюдался туман, но позже день был безоблачным и жарким.
- 2) Лето в Якутске жаркое, а зима холодная — средняя температура в январе составляет
- 3) Летом на территорию Индии ветры с океана приносят много атмосферных осадков.
- 4) Воздух в тропосфере при подъёме расширяется, и происходит его охлаждение.

**12.** Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает на них земная поверхность 21 марта, начиная с параллели, с наименьшим количеством солнечного тепла.

- 1) 55° с. ш.
- 2) 25° с. ш.
- 3) 10° ю. ш.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

**13.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

«Мощный атмосферный вихрь достиг Филиппин в среду. Сильный ветер и нагонные волны вынудили тысячи жителей, проживающих у побережий, покинуть свои дома. Стихия парализовала работу транспорта во многих населённых пунктах, временно остановлено авиасообщение. По прогнозам синоптиков атмосферный вихрь через сутки сместится на запад и уйдёт в Южно-Китайское море».

Как называется стихийное явление атмосферы, о котором говорится в тексте?

**14.** Прочитайте описание климата территории и определите, какой буквой обозначена эта территория на карте мира.

«Для климата этой территории характерно прохладное лето, нехолодная зима, небольшие суточные амплитуды температур, высокая относительная влажность воздуха, значительное количество (600–800 мм) атмосферных осадков, равномерно выпадающих в течение года».

**15.** Примером приспособления растений к условиям природной зоны пустынь и полупустынь являются(-ются)

- 1) небольшие корни в поверхностном слое почвы
- 2) колючки вместо листьев
- 3) способность переносить низкие температуры воздуха и почвы
- 4) большая высота растений

**16.** Баобаб является характерным представителем растительного мира

- 1) Австралии
- 2) Африки
- 3) Северной Америки
- 4) Южной Америки

**17.** В начале ноября Марина с родителями ездила отдыхать в Турцию на Средиземное море.

Вернувшись, она рассказала подруге о своих впечатлениях: «Мне понравилось: вода в море была тёплая, днём нежарко. Только вот каждый день, когда мы приходили на пляж после завтрака, с моря начинал дуть прохладный и довольно сильный ветер, а вечером, когда темнело, и купаться уже не разрешали, этот ветер стихал. Не понимаю, почему так происходило».

Объясните Марине, почему ветер с моря дул только днём. Дайте полное, развёрнутое объяснение.

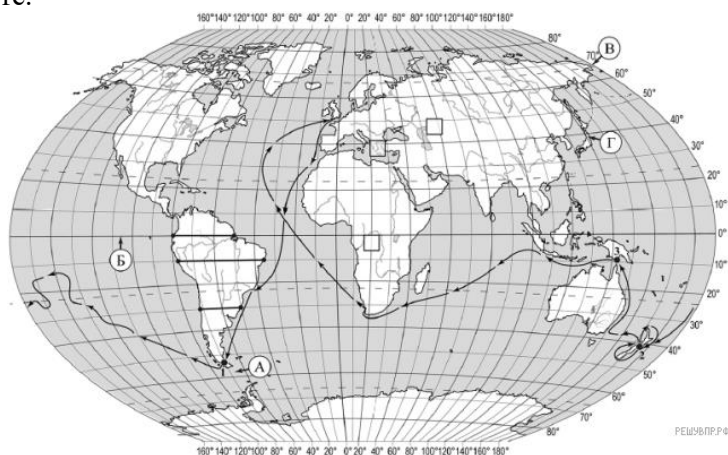
| Код      | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>                                                                                                                                                                            |
| 1.1      | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод                                      |
| 1.2      | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Горные и покровные ледники |
| 1.3      | Подземные воды их виды. Гейзеры                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4      | Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере                                                                                                                   |
| <b>2</b> | <b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>                                                                                                                            |
| 2.1      | Газовый состав, строение атмосферы                                                                                                                                     |
| 2.2      | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение       |
| 2.3      | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков                                        |
| 2.4      | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры                                                                       |
| 2.5      | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря |
| 2.6      | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере                                                                                      |
| <b>3</b> | <b>Биосфера – оболочка жизни</b>                                                                                                                                       |
| 3.1      | Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания                                               |
| <b>4</b> | <b>Природно-территориальные комплексы</b>                                                                                                                              |
| 4.1      | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы                                                                            |
| 4.2      | Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества                                                                               |
| 4.3      | Почва. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв                                                                                                                |

## 7 класс

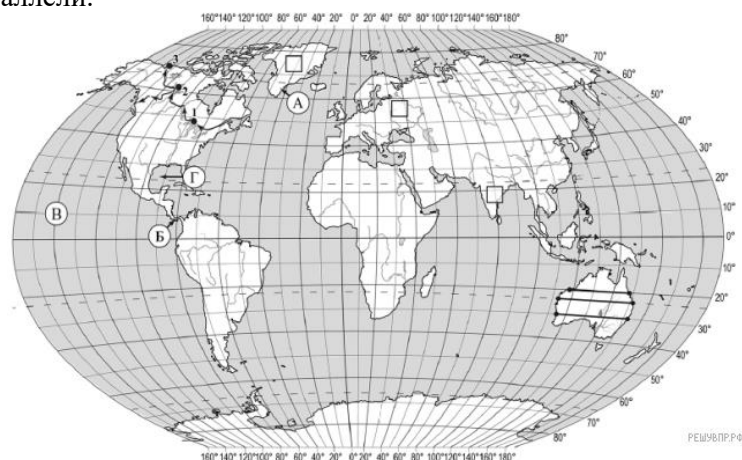


1. Реки играют важную роль во многих природных процессах на всех материках Земли. Определите, какой буквой на карте обозначена река Миссисипи.
2. Остров Калимантан относится к числу крупнейших островов Земли. Отметьте его знаком «V» на карте.



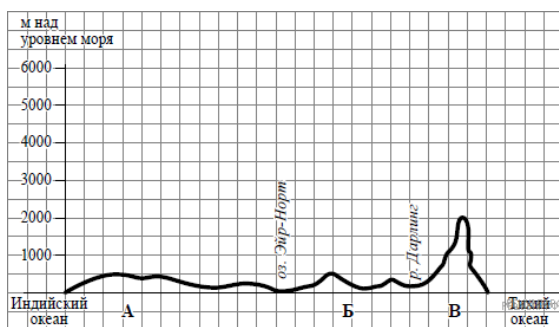
Карта составлена по состоянию на 01.01.2019

3. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.

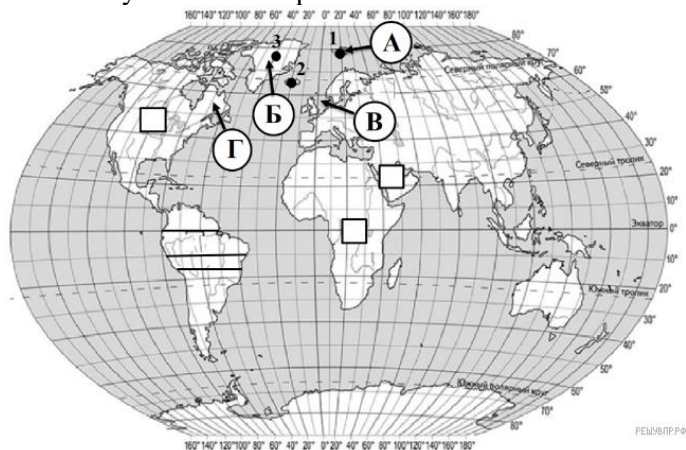


Карта составлена по состоянию на 01.01.2019

4. Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой Б?

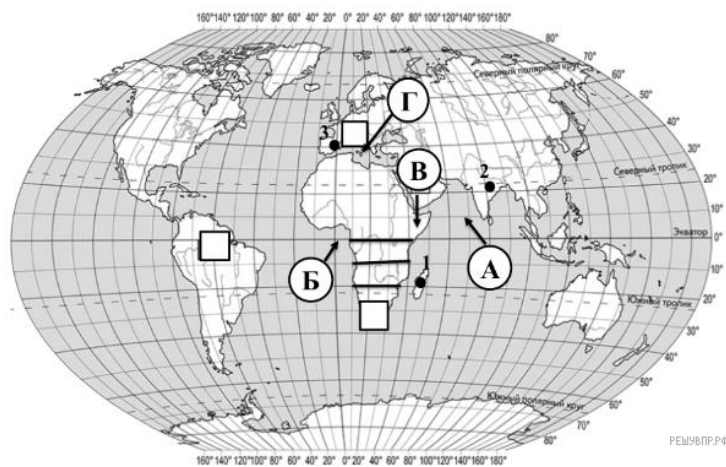
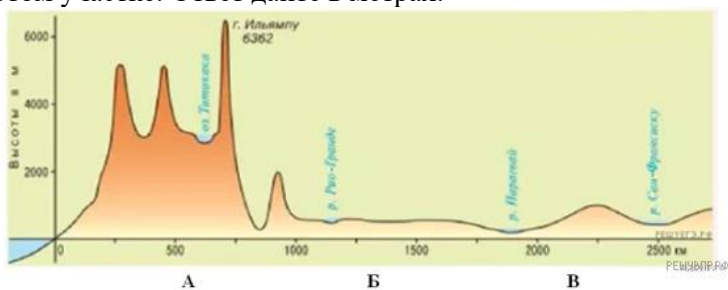


- 1) Большой водораздельный хребет
- 2) Центральная низменность
- 3) Западно-австралийское плоскогорье
- 4) Большая пустыня Виктория



Карта составлена по состоянию на 01.01.2019

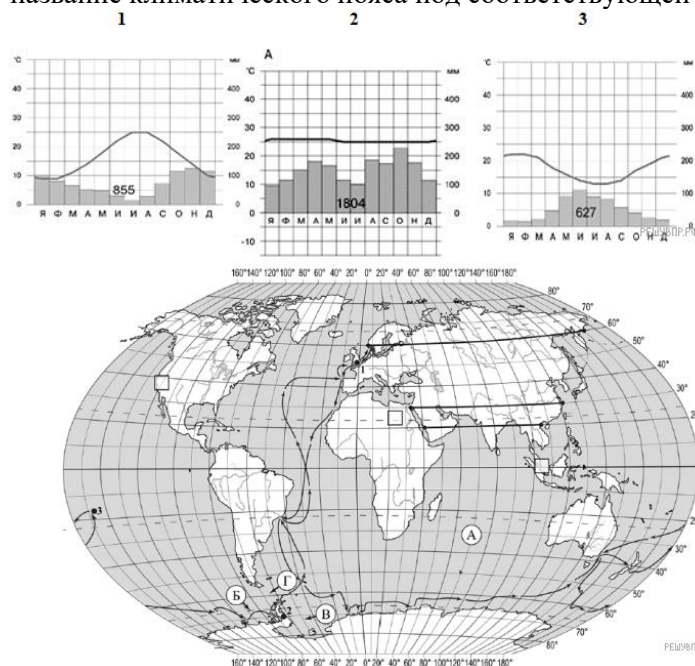
5. Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке. Ответ дайте в метрах.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2019

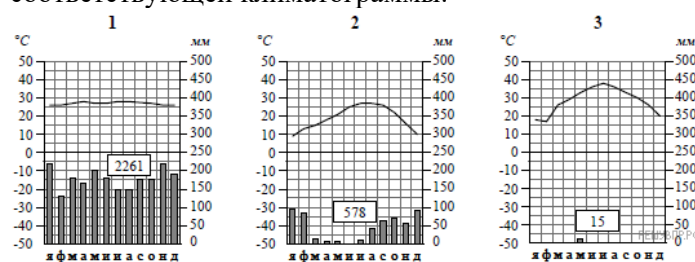
6. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2019

7. Выберите любую из приведённых выше климатограмм. Укажите в названии таблицы номер этой климатограммы и заполните таблицу климатических показателей, используя данные соответствующей климатограммы.



8. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает территории с достаточным увлажнением.
- 2) Является переходной зоной от тайги к зоне широколиственных лесов.
- 3) Климат характеризуется тёплым продолжительным летом и умеренно холодной снежной зимой.
- 4) Произрастают как хвойные породы деревьев, так и листопадные.
- 5) Животный мир отличается значительным разнообразием млекопитающих: лоси, кабаны, лисы, зайцы.

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.

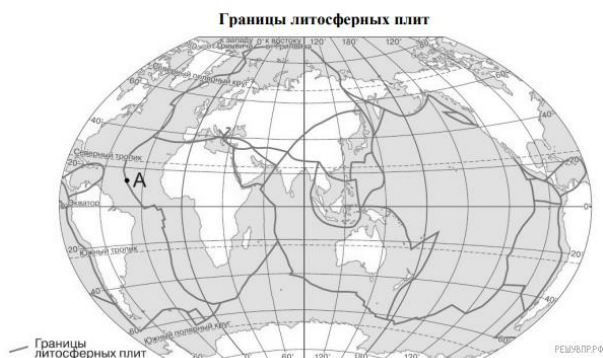


9. Какой природный процесс отображён на схеме?

10. Ритмичность — одна из важнейших закономерностей, свойственных географической оболочке. Какое из перечисленных географических явлений является примером её проявления?

- 1) смена направления бризов в течение суток
- 2) смена природных зон в Евразии при движении с севера на юг
- 3) изменение атмосферного давления с высотой
- 4) изменение средней годовой температуры воздуха от экватора к полюсам

11. Определите, какой процесс происходит на границе литосферных плит в точке, обозначенной на карте буквой А.



- 1) раздвижение земной коры океанического типа
- 2) раздвижение земной коры материкового типа
- 3) погружение плиты с земной корой океанического типа под плиту с корой материкового типа
- 4) столкновение плит с земной корой материкового типа

**Территория, численность и возрастной состав населения некоторых стран, 2017 г.**

| Площадь территории, км <sup>2</sup> | Численность населения, млн человек | Доля населения в возрасте до 15 лет, % | Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет, % | Доля населения в возрасте 65 лет и старше, % | Страна            |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|
| 8 358 140                           | 211                                | 22                                     | 69                                           | 9                                            | 1. Бразилия       |
| 229 946                             | 66                                 | 17                                     | 65                                           | 18                                           | 2. Великобритания |
| 1 266 700                           | 22                                 | 49                                     | 48                                           | 3                                            | 3. Нигер          |
| 364 485                             | 126                                | 13                                     | 59                                           | 28                                           | 4. Япония         |

12. Расположите страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира выполните задания.

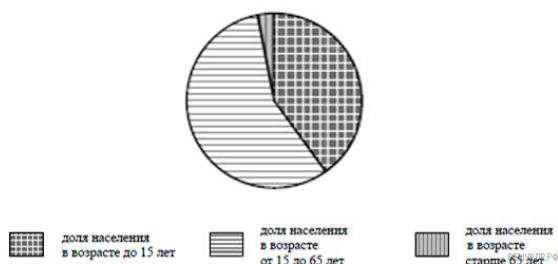
**Численность и состав населения, 2017 г.**

| № | Страна     | Численность населения, млн человек | Возрастной состав, %                |                                           |                                         |
|---|------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |            |                                    | доля населения в возрасте до 15 лет | доля населения в возрасте от 15 до 65 лет | доля населения в возрасте старше 65 лет |
| 1 | Чили       | 18                                 | 20                                  | 69                                        | 11                                      |
| 2 | Мадагаскар | 25                                 | 40                                  | 57                                        | 3                                       |
| 3 | Польша     | 38                                 | 15                                  | 68                                        | 17                                      |
| 4 | Индия      | 1296                               | 27                                  | 67                                        | 6                                       |



Карта составлена по состоянию на 01.01.2017

13. Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе название страны.



**Территория, численность и возрастной состав населения некоторых стран, 2017 г.**

| Площадь территории, км <sup>2</sup> | Численность населения, млн человек | Доля населения в возрасте до 15 лет, % | Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет, % | Доля населения в возрасте 65 лет и старше, % | Страна            |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|
| 8 358 140                           | 211                                | 22                                     | 69                                           | 9                                            | 1. Бразилия       |
| 229 946                             | 66                                 | 17                                     | 65                                           | 18                                           | 2. Великобритания |
| 1 266 700                           | 22                                 | 49                                     | 48                                           | 3                                            | 3. Нигер          |
| 364 485                             | 126                                | 13                                     | 59                                           | 28                                           | 4. Япония         |

14. Определите, в какой из представленных в таблице стран средняя плотность населения наибольшая. Запишите в ответе название страны.

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена на границе европейской и азиатской частей России. Ее территория имеет выход к государственной границе с Казахстаном. Большая часть территории имеет равнинный рельеф, восточную часть области занимают южные отроги Уральских гор. Главными отраслями промышленности являются машиностроение, металлургия (в области работает один из крупнейших металлургических комбинатов страны, ведется выплавка меди и никеля), нефтяная и газовая промышленность.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.

Прочитайте текст и выполните задания.

**Новый угольный разрез**

На Вознесенском месторождении в Черемховском районе Иркутской области будет осуществляться добыча каменного угля.

Это месторождение обладает значительными запасами высококачественного угля с низким содержанием серы, при сгорании которого образуется небольшое количество золы. Добыча будет вестись в карьерах открытым способом. Топливо планируется поставлять как внутренним потребителям, так и на экспорт — в Китай.

Разработка месторождения будет вестись с соблюдением всех норм природоохранного законодательства РФ. В частности, предусматриваются систематические работы по рекультивации земель.

16. Приведите пример рационального природопользования, о котором говорится в тексте.

Прочитайте текст и выполните задания.

**Разрушение горных пород**

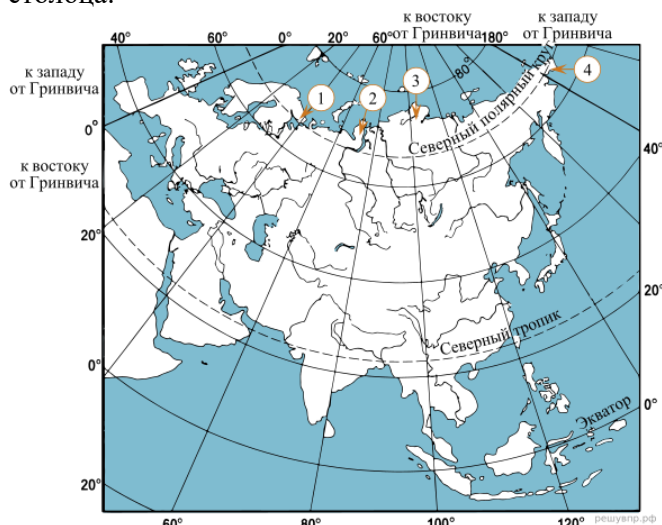
В пустынях и высоких скалистых горах, где горные породы не защищены почвой и растительностью, а в виде камней и скал обнажаются на поверхности, в их разрушении значительную роль играют суточные перепады температуры воздуха. Горные породы при нагревании расширяются, а при охлаждении сжимаются. При этом различные минералы, из которых состоят горные породы, расширяются и сжимаются в неодинаковой степени. Связи между минералами ослабевают, порода растрескивается и постепенно рассыпается: сначала на крупные глыбы, а затем на мелкие обломки. Этому способствует также регулярное образование и скопление влаги в виде конденсата в трещинах.

17. Объясните, почему при положительных дневных и отрицательных ночных температурах воздуха процесс разрушения горных пород протекает интенсивнее.

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые элементы содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Географическая оболочка Земли</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1        | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2        | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2</b>   | <b>Главные закономерности природы Земли</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1        | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2        | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины |
| 2.3        | Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Экологические проблемы Мирового океана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3</b>   | <b>Человечество на Земле</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1        | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2        | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3        | Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4        | Многообразие стран, их основные типы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4</b>   | <b>Материки и страны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1        | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Географическое положение; основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2        | Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3        | Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях Антарктиды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.4        | Северные материки. Северная Америка. Евразия. Географическое положение; основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.5        | Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>5</b>   | <b>Взаимодействие природы и общества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1        | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2        | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 8 класс

1. Протяжённость береговой линии морей, омывающих территорию России, превышает 60 000 км. Установите соответствие между элементами береговой линии России и их обозначениями на карте Евразии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



### ЭЛЕМЕНТЫ БЕРЕГОВОЙ ЛИНИИ

А) Кольский полуостров

Б) Полуостров Таймыр

В) Чукотский полуостров

### ОБОЗНАЧЕНИЯ НА КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. С какой из перечисленных стран граничит Россия?

1) Узбекистан

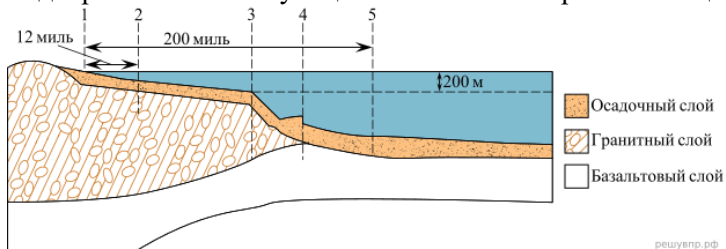
2) Казахстан

3) Таджикистан

4) Туркменистан

Запишите номер выбранной страны.

3. Россия имеет суверенные права на разведку и разработку природных ресурсов в пределах своего континентального шельфа. Установите соответствие между границами континентального шельфа России и цифрами, которыми они обозначены на рисунке: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



### ГРАНИЦЫ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ЦЕЛЬФА РОССИИ

А) внутренняя

Б) внешняя

### ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

5) 5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Сергей и Даша живут в Республике Башкортостан. Они решили отправиться на фестиваль музыки в Красноярск. Они купили билеты на самолёт из своей республиканской столицы до Красноярска.

Заполните пропуски в авиабилете: впишите название пункта вылета и время прилёта в пункт назначения (местное время).

|                                          |                        |
|------------------------------------------|------------------------|
| город _____                              | город _____ Красноярск |
| Время вылета – 14:00                     | Время прилёта – _____  |
| Расчётное время полёта – 3 часа 30 минут |                        |

5. Установите соответствие между примерами хозяйственной деятельности и типами природопользования, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) использование металлолома для выплавки стали

Б) сжигание попутного нефтяного газа в факелах при добыче нефти

В) строительство ветровых электростанций

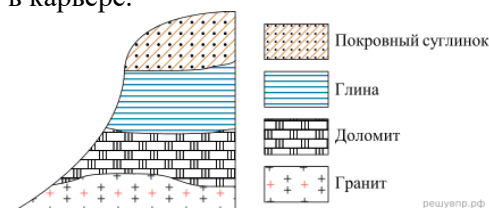
ТИПЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1) рациональное

2) нерациональное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) глина

2) покровный суглинок

3) гранит

7. Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. В каком из перечисленных городов средние температуры января самые низкие?

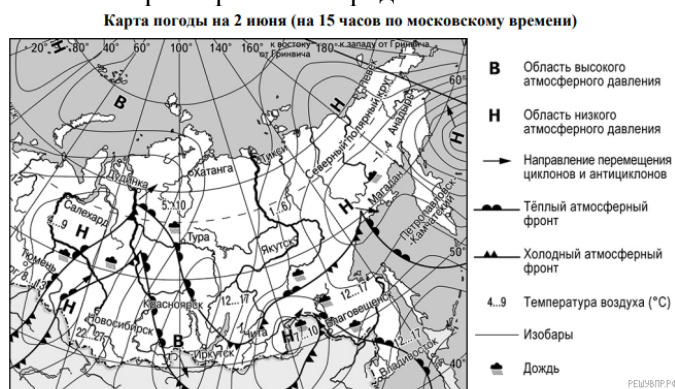
1) Санкт-Петербург

2) Казань

3) Красноярск

4) Ставрополь

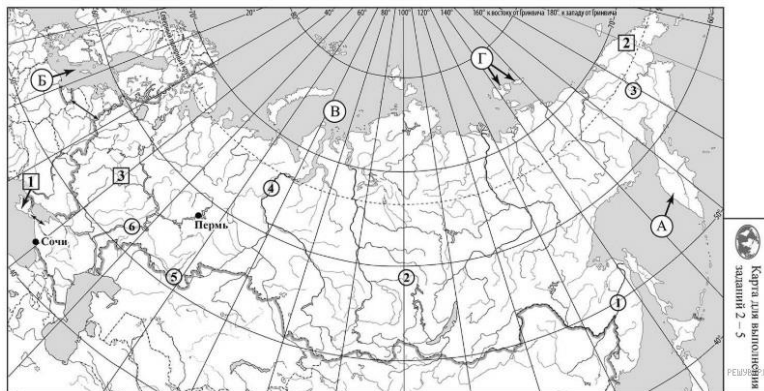
Запишите номер выбранного города.



8. Аня из Якутска прослушала прогноз погоды по радио: «Завтра, 3 июня, ожидается потепление, в первой половине дня возможен дождь, ветер юго-западный, умеренный», но не услышала, для её ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте населённых пунктов был составлен этот прогноз.

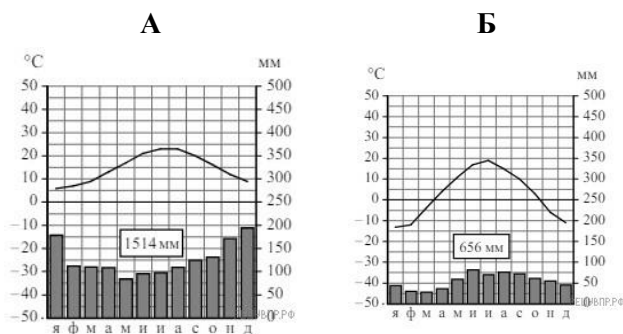
9. Прочитайте прогноз погоды на 3 июня для города Благовещенска: «3 июня в Благовещенске значительно похолодает, в дневные часы столбики термометров опустятся до  $+10^{\circ}\text{C}$ . Ожидается пасмурная погода с дождём и ветром с порывами до 12–15 м/с».

Объясните, почему в Благовещенске ожидается выпадение атмосферных осадков.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2023

10. На карте России указаны два города: Сочи и Пермь, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.



Климатические пояса / типы климата:

арктический,  
субарктический,  
умеренный / морской,  
умеренный / умеренно континентальный,  
умеренный / континентальный,  
умеренный / резко континентальный,  
умеренный / муссонный,  
субтропический.

11. Школьник из Сочи отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Перми.

*Зима в нашем городе тёплая, лето жаркое. Температура воздуха зимой обычно не опускается ниже 5–6 градусов тепла, только иногда случаются заморозки. Зимой часто идут дожди, снег выпадает редко и быстро тает. Летом жарко, осадков немного, но бывают ливневые дожди и грозы. Летом и осенью бывают смерчи. В горных районах температура воздуха ниже, чем на побережье, и зимой лежит снег.*

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Сочи? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Сочи, и заполните таблицу.

**12.** Установите соответствие между городами и группами по численности населения, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ГОРОДА

А) Вологда

Б) Омск

В) Оренбург

ГРУППЫ ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

1) от 100 до 500 тыс.

2) от 500 тыс. до 1 млн

3) более 1 млн

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Численность и естественный прирост населения некоторых регионов России (человек)**

| Регион                | Численность постоянного населения на 1 января |           |           | Естественный прирост населения, значение показателя за год |         |         |
|-----------------------|-----------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                       | 2020 г.                                       | 2021 г.   | 2022 г.   | 2020 г.                                                    | 2021 г. | 2022 г. |
| Владимирская область  | 1 358 416                                     | 1 342 099 | 1 323 659 | −14 490                                                    | −18 914 | −13 671 |
| Архангельская область | 1 136 535                                     | 1 127 051 | 1 114 322 | −7147                                                      | −10 788 | −7298   |
| Мурманская область    | 741 404                                       | 732 864   | 724 452   | −3437                                                      | −5547   | −3122   |
| Республика Тыва       | 327 383                                       | 330 368   | 331 488   | −2121                                                      | −3266   | 3080    |

**13.** В каком из регионов в 2022 г. показатель рождаемости населения превышал показатель смертности?

1) Владимирская область

2) Архангельская область

3) Мурманская область

4) Республика Тыва

Запишите номер выбранного региона.

**14.** Определите величину миграционного прироста населения Владимирской области в 2021 г. (в количестве человек).

**15.** В каком из перечисленных регионов средняя плотность населения наибольшая?

1) Владимирская область

2) Архангельская область

3) Мурманская область

4) Республика Тыва

Запишите номер выбранного региона.

**Высотная поясность в горах Кавказа**

Смена природных комплексов с высотой в горах происходит значительно быстрее, чем смена природных зон на равнинах, причём в пределах одной горной системы схемы высотной поясности могут значительно различаться. Так, в горах Кавказа высотная поясность северных склонов в Западном и Восточном Кавказе различается как набором высотных поясов, так и абсолютной высотой их расположения.

На Западном Кавказе у подножия гор распространены степи, до высоты 1800 м распространены леса, сменяющиеся субальпийским криволесьем. С высоты 2000 м простираются высокогорные субальпийские и альпийские луга, за которыми следует нивальная зона с высоты 3200 м.

Подножия северных склонов Восточного Кавказа занимают полупустыни и сухие степи, далее следует пояс сухих кустарников — шибляк. Лесной пояс здесь выражен слабо, горная тайга практически отсутствует. На высотах 2200–2400 м горно-степные ландшафты сменяются субальпийскими и альпийскими лугами. С высоты 3600 м начинаются снега и льды.

**16.** Какой высотный пояс располагается в горах Кавказа выше по склонам следом за поясом широколиственных лесов?

**17.** Объясните, почему в высотной поясности Западного Кавказа пояс горных лесов занимает большую площадь, чем на Восточном Кавказе.

| Код      | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Географическое положение и границы России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1      | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона России. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России                                                                   |
| 1.2      | Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3      | Административно-территориальное устройство России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2</b> | <b>Природа России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1      | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2      | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3      | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4      | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.5      | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения                    |
| 2.6      | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.7      | Моря России. Внутренние воды. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                     |
| 2.8      | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.                                                                                                                                                                   |
| 2.9      | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России                                                                                                                      |
| <b>3</b> | <b>Население России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1      | Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2      | Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3      | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4      | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5      | Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.6      | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его                                                                                                                                                                                                                                                             |